

Приморско-Ахтарский район
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №34

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2019 года
Председатель педсовета
Н.И.Гончарук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Ступень обучения (классы) 5 - 9 классы

Уровень образования основное общее образование

Количество часов 714 Уровень базовый

Учителя **Гончарук Наталья Ивановна**
Асеева Мария Николаевна

Планирование составлено учителями русского языка МБОУ ООШ № 34 Гончарук Н.И. и Асеевой М.Н. на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы, включенной в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 34.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х частях. Для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2014

Учебник: Русский язык. 6 класс: учебник в 2-х частях. Для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2014

Учебник: Русский язык. 7 класс. Для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2014

Учебник: Русский язык. 8 класс. Для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.- М.: Просвещение, 2018

Учебник: Русский язык. 9 класс. Для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов.

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы, включенной в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 34 и рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 13-е издание. – М.: Просвещение, 2016.).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает

формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд одно- коренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно

контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: **в 5, 6 и 7 классах** изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в **8 и 9 классах**. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность

учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. Содержание учебного предмета, курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста.

План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебники, реализующие рабочую программу:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Учебный план МБОУ ООШ № 34 составлен в объёме 707 ч. В том числе: в 5 классе — 163 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

2. Тематического планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Количество часов	
			Рабочая программа по классам	

			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Речь и речевое общение.	19	5	6	2	3	3
2.	Речевая деятельность.	14	2	4	2	3	3
3.	Текст.	46	13	13	8	6	6
4.	Функциональные разновидности языка.	30	3	11	8	3	5
5.	Общие сведения о языке.	12	1	4	3	2	2
6.	Фонетика и орфоэпия.	24	10	10	1	1	2
7.	Графика.	5	2	2	1	0	0
8.	Морфемика и словообразование.	40	11	17	7	0	5
9.	Лексикология и фразеология.	35	6	17	7	0	5
10.	Морфология.	114	35	40	30	1	5
11.	Синтаксис.	153	18	22	25	55	33
12.	Культура речи.	17	1	4	4	3	5
13.	Правописание: орфография и пунктуация.	116	33	25	25	16	15
14.	Язык и культура.	7	1	2	1	2	1
15.	Диагностический, текущий и итоговый контроль	82	22	27	12	7	12
	ИТОГО:	714	163	204	136	136	102

5 класс (163 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Язык и общение	2+1рр	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
2			Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевают приемами работы с учебной книгой.
3			РР. Стили речи.	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности.
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	16+3рр			
4	Морфемика и орфография	7	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении. Вспоминают понятие орфографического правила.
5			Орфограмма.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.
6			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
7			Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
8			Правописание непронизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание непронизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
9			Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
10			Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	Анализируют правило написания разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
11	Морфология и орфография	9+3РР	Раздельное написание предлогов с другими	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами.

			словами.		Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения и словосочетания.
12			РР. Что мы знаем о тексте.	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности.
13			Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в игре. Списывают текст.
14			Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму.
15			-Тся и -ться в глаголах.	1	Активизируют правила написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
16			РР. Тема текста.	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению, анализируют само сочинение. Перерабатывают само сочинение и записывают исправленный вариант.
17			Личные окончания глаголов.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.
18			Имя существительное.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания ь на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
19			Имя прилагательное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.
20			Местоимение.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.
21			Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»
22.			Анализ контрольного диктанта. РР. Основная мысль текста.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы.
	Синтаксиса. Пунктуация. Культура речи	23+7р р			
23	Словосочетание и простое предложение	5+2рр	Синтаксис. Пунктуация.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания.
24			Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.
25			Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.

					Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.
26			Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.
27			Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Рецензируют предложения товарищей.
28			РР. Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.	1	Готовятся к контрольному сочинению, рецензируют работы товарищей.
29			РР. Написание контрольного сочинения на свободную тему.	1	Исправляют недочёты и пишут сочинения.
30	Главные и второстепенные члены предложения	7+1pp	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Исправляют типичные ошибки. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.
31			Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов- сказуемых.
32			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения.
33			РР. Изложение. Выполнение работы.	1	Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения).
34			Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Исправляют типичные ошибки, допущенные в изложении. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.
35			Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений.
36			Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.
37			Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.
38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращениями	7+1pp	Предложения с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
39			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания при них. Используют в речи предложения с разными однородными членами.
40			Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.

41			РР. Письмо.	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
42			Синтаксический разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.
43			Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения.
44			Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания.
45			Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.
46	Прямая речь и диалог	4+3рр	Прямая речь.	1	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.
47			Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.
48			РР. Этикетные диалоги.	1	Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.
49			Повторение по теме «Синтаксиса. Пунктуация. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
50			Контрольный диктант по теме «Синтаксиса. Пунктуация. Культура речи».	1	Пишут диктант.
51			РР. Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.	1	Работают над ошибками. Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия.
52			РР. Написание сжатого изложения.	1	Пишут сжатое изложение.
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12+3рр			
53	Фонетика. Орфография	5+1рр	Фонетика. Гласные звуки.	1	Исправляют типичные ошибки. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные.
54			Согласные звуки.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.
55			Изменение звуков в потоке речи.	1	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях

56			Согласные твердые и мягкие.	1	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.
57			РР. Повествование. Изложение по повествованию.	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.
58			Согласные звонкие и глухие.	1	Исправляют типичные ошибки. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки.
59	Графика. Орфография	7+2pp	Графика.	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
60			Алфавит.	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.
61			РР. Описание предмета.	1	Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Описывают предмет в сочинении.
62			РР. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	Пишут сочинение, описывая любимую игрушку
63			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Работают над ошибками. Познают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.
64			Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.
65			Орфоэпия.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.
66			Фонетический разбор слова.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
67			Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	Пишут диктант.
68	Лексика. Культура речи	6+2pp	Слово и его лексическое значение.	1	Работают над ошибками. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.
69			Однозначные и многозначные слова.	1	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Работают с юмористическими рисунками.
70			Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.
71			Омонимы.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
72			Синонимы.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с

					синонимами.
73			Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.
74			РР. Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.
75			РР. Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Пишут изложение.
	Морфемика. Орфография. Культура речи	18+4р р			
76	Морфемика	10+2р р	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Работают над ошибками. Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
77			Изменение и образование слов.	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.
78			Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
79			Основа слова.	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами.
80			Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
81			РР. Рассуждение.	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.
82			РР. Сочинение- рассуждение (упр. 402).	1	Пишут сочинение – рассуждение.
83			Суффикс.	1	Исправляют типичные ошибки. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
84			Приставка.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
85			Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.
86			Беглые гласные.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
87			Варианты морфем.	1	Определяют части слова, являющиеся

			Морфемный разбор слова.		вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.
88	Орфография	8+2pp	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.
89			Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.
90			Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.
91			Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.
92			Буквы <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне.	1	Усваивают правило написания <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».
93			Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Усваивают правило написания <i>и</i> - <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
94			Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела
95			Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Пишут контрольный диктант.
96			Анализ контрольного диктанта. РР. Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Работают над ошибками. Готовятся к сочинению по картине.
97			РР. Написание контрольного сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Пишут сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».
			МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
	Имя существительное	17+4pp			
98	Морфологические признаки существительного	8+2pp	Имя существительное как часть речи.	1	Исправляют типичные ошибки. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
99			РР. Доказательства в рассуждении.	1	Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.
100			РР. Сочинение-рассуждение.	1	Анализируют текст упр. 408, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинение.

101			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Работают над ошибками. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.
102			Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры.
103			Род имен существительных.	1	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.
104			Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.
105			Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.
106			Три склонения имен существительных.	1	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.
107			Падеж имен существительных.	1	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.
108	Правописание имен существительных	9+2pp	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
109			Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
110			РР. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Готовятся к изложению по тексту упр. 547.
111			РР. Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Пишут изложение по тексту упр. 547.
112			Множественное число имен существительных.	1	Работают над типичными ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена числительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.
113			Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Усваивают правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
114			Урок – практикум по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.
115			Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.
116			Повторение по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки

					препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных.
117			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Пишут контрольный диктант.
118			Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное».	1	Делают работу над ошибками. Выполняют тесты.
119	Имя прилагательное	12+4рр	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения, тексты с именем прилагательным.
120			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочной диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
121			Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
122			РР. Описание животного.	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа с текстом В.Карпова, выделяют описание животного. Составляют предложения, описывая домашних животных.
123			РР. Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
124			Прилагательные полные и краткие.	1	Исправляют типичные ошибки. Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.
125			Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие».	1	Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.
126			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Пишут контрольный диктант.
127			Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Выполняют работу над ошибками. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.
128			Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	1	Выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант.
129			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.
130			Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Выполняют задания по теме раздела.
131			РР. Подготовка к сочинению на тему «Как я испугался» по плану.	1	Готовятся к сочинению на тему «Как я испугался» по плану, данному в учебнике. Вводят в сочинение описание ежа.
132			РР. Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану.	1	Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.
133			Тест «Имя прилагательное».	1	Исправляют типичные ошибки. Выполняют тест. Проверяют тест по предложенным

					ключам. Объясняют ошибки.
134			Комплексный анализ текста.	1	Анализируют текст по плану.
	Глагол	20+5р р			
135	Морфологические признаки глагола	6+1рр	Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.
136			Не с глаголами.	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
137			РР. Рассказ.	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.
138			Неопределённая форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.
139			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	Усваивают правило правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.
140			Закрепление по теме «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах».	1	Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.
141			Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>раз-</i>).
142	Корни с чередованием. Время и спряжение глагола	8+2рр	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
143			Урок – практикум по теме «Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
144			РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.
145			РР. Представление устных рассказов на тему « <i>Как я однажды...</i> ».	1	Представляют устный рассказ на тему « <i>Как я однажды...</i> ». Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки.
146			Время глагола. Прошедшее время	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы. Записываются примеры глаголов, которые часто произносятся неправильно.
147			Настоящее время.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст « <i>Сегодня на улице...</i> ». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
148			Будущее время.	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий

					мир через десять- двадцать лет.
149			Спряжение глаголов.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.
150			Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
151			Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Правописание глаголов	6+2pp			.
152			РР. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	1	Объясняют типичные ошибки. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов.
153			Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.
154			РР. Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.
155			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
156			Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
157			Употребление времен.	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
158			Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепляют изученное о глаголе, готовятся к контрольной работе.
159			Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Выполняют контрольную работу.
	Повторение и систематизация изученного	3+1pp			
160			Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
161			Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь.	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры, составляют тесты.

162			РР. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	1	Составляют устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?», объясняя орфограммы в опорных словах.
163			Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.
	РР – 34		Итого:	163	

6 класс (204 часа)

№ п/п	Разделы, содержание	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Язык. Речь . Общение.	1+2рр	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2.			Язык, речь, общение.	1ч.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.
3.			Р.Р. Ситуация общения.	1ч.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации . высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.
4.	Повторение изученного в 5 классе	9	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.
5.			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.
6.			Вводный контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5 классе»	1ч	Написание диктанта с грамматическими заданиями
7.			Части речи.	1ч.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.
8.			Орфограммы в окончаниях слов.	1ч	Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.
9.			Словосочетание.	1ч.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания.
10.			Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.

11.			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и. Расстановка знаков препинаний.
12.			Прямая речь, диалог.	1ч.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.
13.	Текст.	5 pp	РР.Текст, его особенности..	1ч.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями
14.			РР.Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.
15.			РР. Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста..
16.			РР.Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.	Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.
17.			РР. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.
18.	Лексика. Культура речи.	10+3p	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.
19.			Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.
20.			Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1ч.	Выделение в речи общеупотребительных и неупотребительных слов; находить их в текстах. Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.
21.			Диалектизмы.	1ч.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.
22.			Р.Р. Сжатое изложение по упр. 119	1ч.	Написание сжатого изложения.
23.			Исконно русские и	1ч.	Различать исконно русские и заимствованные слова,

			заимствованные слова.		объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.
24.			Неологизмы	1ч.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.
25.			Устаревшие слова.	1ч.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.
26.			Словари.	1ч.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.
27.			РР. Составление словарной статьи	1ч.	Составление словарной статьи. Работа по заданию учебника.
28.			Повторение .	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.
29.			Контрольный диктант №2 с лексическим заданием по теме: «Лексика. Культура речи»	1ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
30.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1ч.	Работа над ошибками.
31.	Фразеология. Культура речи.	4	Фразеологизмы.	1ч.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы
32.			Источники фразеологизмов.	1ч.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.
33.			Повторение	1ч.	Актуализировать знания по теме фразеология. Закрепить изученный материал.
34.			Контрольный тест №1 по теме « Фразеология»	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.
35.	Словообразовании. Орфография. Культура речи.	27+6 рр	Морфемика и словообразование.	1ч.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.
36.			Р.Р. Описание помещения.	1ч.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.
37-38.			Основные способы образования слов в русском языке.. Основные способы образования слов в русском(закрепление)	2ч.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.
39.			Контрольная работа по теме «Словообразование»	1ч.	Выполнение заданий, направленных на закрепление изученной темы «Словообразование»
40 -			Этимология слов.	2ч.	Определять происхождение слов по этимологическому

41.			Этимология слов.(закрепление)		словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.
42 - 43.			Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р.Р. Сочинение-описание помещения	2ч.	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
44.			Буквы а и о в корнях -кас- -- кас- .	1ч.	Усвоение правила написания букв а и о в корнях -кас- и -кос- . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями -кас- и -кос- .
45.			Практикум по теме «Буквы О и А в корне – КОС-КАС »	1ч.	
46.- 47.			Буквы а и о в корнях -гар- -- гор- . Буквы а и о в корнях -гар- -- гор-(закрепление)	2ч.	Усвоение правила написания букв а и о в корнях -гор- и -гар- . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
48 - 49.			Буквы а и о в корнях -зор- -- зар- . Буквы а и о в корнях -зор- -- зар-(закрепление) .	2ч.	Усвоение правила написания букв а и о в корнях -зор- и -зар- . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.
50.			Практикум по теме «Буквы О и А,Е, И в корнях с чередованием»	1ч.	Усвоение правила написания букв о,а,е,и в корнях с чередованием. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы.
51.			Повторение.	1ч.	Повторение изученных орфограмм в корнях слов.
52- 53.			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
54.- 55.			Буквы ы и и после приставок. Буквы ы и и после приставок.(закрепление)	2ч.	Усвоение правила написания букв ы и и после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.
56. – 57.			Гласные в приставках пре- и при- . Гласные в приставках пре- и при- .(закрепление)	2ч.	Усвоение правила написания гласных в приставках пре- и при- . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.
58.			Р.Р. Выборочное изложение – описание помещения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»	1ч.	Написание выборочного изложения. Составление плана.
59.			Практикум по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- »	1ч.	Выполнение заданий по теме «Гласные в приставках пре и при »
60- 61.			Контрольный диктант №4с грамматическим заданием по теме: «Орфография». Анализ ошибок,	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.

			допущенных в контрольном диктанте.		
62-63.			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.(закрепление)	2ч.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.
64-65.			Сложносокращённые слова. Сложносокращённые слова(закрепление)	2ч.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.
66 – 67.			Р. Р. Подготовка к сочинению – описанию по картине Т. Яблонской «Утро». Р.Р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской. Контрольное сочинение – описание Т. Яблонской. «Утро»	2ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
68.	Морфология . Орфография. Культура речи. Имя существительное.	23+2 рр	Имя существительное как часть речи.	1ч.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.
69.			Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1ч.	Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. Род имен существительных.
70-71			Разносклоняемые имена существительные. Разносклоняемые имена существительные.	2ч.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.
72-73.			Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя. Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на - мя(закрепление)	2ч.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
74.			Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
75.			Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.
76-77.			Имена существительные общего рода. Имена существительные общего рода(закрепление)	2ч.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.
78.			Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.

79-80.			Не с существительными. Не с существительными (закрепление)	2ч.	Усвоение правила написания не с именами существительными. Различать не- приставку, не- частицу и не- часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
81.			Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1ч.	Составление плана. Описание картины.
82.			Р.Р. Сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя»	1ч.	Написание сочинения.
83.			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1ч.	Написание диктанта.
84.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1ч.	Выполнение работы над ошибками
85.			Буквы ч и щ в суффиксе - чик (-щик) .	1ч.	Усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе - чик (-щик) . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
86			Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1ч.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
87 – 88.			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.(закрепление)	2ч.	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
89.			Повторение по теме «Имя существительное».	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных.
90.			Закрепление по теме «Имя существительное»	1ч.	Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных.
91-92			Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное» Анализ ошибок, допущенных в тесте.	2 ч.	Написание теста Выполнение работы над ошибками.
93.	Имя прилагательное.	21+4 рр	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.
94-95.			Р.Р. Описание природы. Р.Р. Сочинение-описание природы по упр.329.	2ч.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.
96-97.			Степени сравнения имён прилагательных. Степени сравнения имён	2ч.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения.

			прилагательных.(закреплени е)		Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.
98.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.
99.			Качественны прилагательные	1ч.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.
100 - 101			Относительные прилагательные. Относительные прилагательные(закреплени е)	2ч.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.
102			Притяжательные прилагательные.	1ч.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.
103			Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Написание теста.
104.			Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1ч.	Анализ ошибок.
105			Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.
106			Не с прилагательными.	1ч.	Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
107			Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
108			Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
109 - 110			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.(закреплени е)	2ч.	Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.
111.			Р.Р Выборочное изложение по упр. 347.		Составление плана. Написание выборочного изложения.
112			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.
113 - 114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора

			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. (закрепление)		орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.
115			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы.
116			Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
117			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1ч.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.
118	Имя числительное.	16+2 pp	Имя числительное как часть речи.	1ч.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.
119			Простые и составные числительные.	1ч.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.
120 - 121			Мягкий знак на конце и в середине числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. (закрепление)	2ч.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.
122			Порядковые числительные.	1ч.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.
123 - 124			Разряды количественных числительных. Разряды количественных числительных. (закрепление)	2ч.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.
125			Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.
126			Дробные числительные.	1ч.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.
127			Собирательные числительные.	1ч.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.
128			Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.

129			Контрольный тест №4 по теме «Числительное».	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.
130			Анализ ошибок, допущенных в тесте..	1ч.	Анализировать ошибки, допущенные в тексте
131.			Р.Р. Составление текста объявления	1ч.	Составить текст объявления.
132			Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» по упр.432	1ч.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»
133.			Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1ч.	Повторение изученного, закрепление.
134.			Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1ч.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
135			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1ч.	Работа над ошибками, допущенными в тесте.
136	Местоимени е.	22+3pp	Местоимение как часть речи.	1ч.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
137 - 138			Личные местоимения. Личные местоимения(закрепление)	2ч.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.
139			Р.р. Составление рассказа от первого лица по упр.448	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.
140			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений
141 - 142			Вопросительные и относительные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.(закрепление)	2ч.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.
143 - 144			Неопределённые местоимения. Неопределённые местоимения(закрепление)	2ч.	Распознавать неопределённые местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.
145 - 146			Отрицательные местоимения. Отрицательные местоимения(закрепления)	2ч.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.
147.			Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по «Местоимение»	1ч	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
148			Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1ч.	Работа над ошибками

			диктанте.		
149			Притяжательные местоимения.	1ч.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.
150 - 151			Р.Р. Рассуждение. Подготовка к Сочинению-рассуждению по упр.481 Р.р. Сочинение-рассуждение по упр. 481	2ч.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.
152 - 153			Указательные местоимения. Указательные местоимения(закрепление)	2ч.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.
154			Определительные местоимения.	2ч.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.
155			Местоимения и другие части речи.	1ч.	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.
156.			Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1ч.	Написание контрольного диктанта. выполнение грамматических заданий.
157.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1ч	Анализ допущенных ошибок
158			Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
159 - 160			Контрольный тест №5 по теме «Местоимение». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	2ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.анализ ошибок
161	Глагол.	28+3pp	Глагол как часть речи.	1ч.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.
162 - 163			Разноспрягаемые глаголы. Разноспрягаемые глаголы(закрепление)	2ч.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.
164			Рр. Подготовка к сжатому изложению с изменением лица (по упр. 541)		Подготовка к изложению
165			РР Сжатое изложение с изменением лица		Написание изложения
166 - 167			Глаголы переходные и непереходные. Глаголы переходные и непереходные(закрепление)	2ч.	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по

					сюжетному рисунку в устной форме.
168			Наклонение глаголов..	1ч.	Определение наклонений глаголов
169 - 170			Изъявительное наклонение. Изъявительное наклонение(закрепление)	2ч.	распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.
171 - 172			Условное наклонение. Условное наклонение(закрепление)	2ч.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.
173 - 174			Повелительное наклонение. Повелительное наклонение(закрепление)	2ч.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
175			Контрольный тест №6 по теме «Глагол»	1ч.	Написание теста
176			Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1ч.	Анализ допущенных ошибок
177			Употребление наклонений	1ч	Изучить употребление наклонений. Работа по учебнику.
178 - 179			Безличные глаголы. Безличные глаголы(закрепление)	2ч.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.
180			Морфологический разбор глагола.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.
181			Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.
182			Повторение изученного по теме «Наклонение глаголов»	1ч	Актуализация знаний, повторение
183			Закрепление изученного по теме «Наклонение глаголов»	1ч	Закрепление полученных знаний.
184			Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием по теме «Наклонение глагола»	1ч	Написание контрольного диктанта с грамматическими заданиями
185			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1ч	Анализ допущенных ошибок.
186 - 187 - 188			Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.(обобщение) Правописание гласных в суффиксах глаголов.(закрепление)	3ч.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
189			Повторение по теме «Глагол».	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях.

					Орфографический разбор стихотворения.
190 - 191			Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
192	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	12+1р	Разделы науки о языке	1ч.	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».
193 - 194			Орфография. Орфография(обобщение)	2ч.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение примеров слов с заданными орфограммами. таблицы. Запись
195			Пунктуация.	1ч.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему
196			Р.Р. Сочинение на выбранную тему(по упр.610)	1ч.	Написание сочинения на тему по выбору предварительно составив его план.
197 - 198			Лексика и фразеология. Лексика и фразеология(обобщение)	2ч.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами
199			Словообразование.	1ч.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.
200			Морфология.	1ч.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.
201			Синтаксис.	1ч.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
202			Итоговое тестирование за курс 6 класса	1 ч.	Выполнение теста
203			Анализ ошибок, допущенных в тесте	1 ч.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
204			Подведение итогов за курс 6 класса	1ч.	Подведение итогов, выполнение упражнений.

7 класс (136 часов)

№ урока	Разделы. Содержание.	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности

1	Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык как развивающееся явление	1	Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка. Вопросы учителя, самостоятельная работа. Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь»
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	8+2 pp	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора). Самостоятельная работа
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки завершения. Беседа по вопросам о пунктуации. Диктант по учебнику – повторение однородных членов и знаков препинания между ними
4			Лексика и фразеология	1	Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов). Лексический диктант. Сочинение-миниатюра (используя фразеологизмы, рассказать в мини-сочинении о своём друге, указав положительные и отрицательные черты его характера)
5			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор. Самостоятельная работа
6			Р. Фонетика. Сжатый пересказ. План текста	1	Чтение и разбор текста. Краткий пересказ второй части текста. Составление плана текста. План текста. 1. Необычный мёд. 2. Цветы Заполярья. 3. Переселение пчёл. 4. Древний союз природы и человека.
7			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора. Практикум, анализ текста. Орфографическая диктовка
8			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений.

					Словарный диктант
9			Морфология и орфография (практикум). Р. Открытия Ломоносова в лингвистике	1	
10			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Проверка знаний, полученных в 5-6 классах. Диктант с грамматическим заданием
11			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками
12	Тексты и стили речи	3pp	Р. Текст. Типы речи	1	Беседа по вопросам учебника, работа с текстами: составление плана, выделение смысловых частей
13			Р. Стили литературного языка	1	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы
14			Р. Публицистический стиль	1	Беседа о назначении публицистического стиля, анализ текстов; составление таблицы, работа с учебником. Свободный диктант. Из газет и журналов вырезать текст в публицистическом стиле, отметив черты, характерные для данного стиля
15	Морфология и Орфография. Культура речи	60+14pp	Причастие как часть речи	1	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль. Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи
	Причастие	24+6 pp			
16			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Осложнённое списывание
17-18			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Объяснительный, срезовой словарный диктанты
19-20			Р. Описание внешности человека.	2	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова). Описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы». Наблюдение над фрагментами

					художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.
21			Действительные и страдательные причастия	1	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления. Словарный диктант
22			Краткие и полные страдательные причастия	1	Понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении. Свободный диктант.
23-24			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека.
25			Действительные причастия прошедшего времени.	1	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы. Творческое списывание
26-27			Р. Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка	2	Развитие речи учеников. Закрепление знаний о причастии. Обсуждение плана. Пересказ. Письмо изложения. 1. С какими чувствами вспоминает Т.Л.Сухотина своё детство? 2. В какой атмосфере выросла дочь Л.Толстого? 3. Кому она особенно благодарна за своё детство? 4. Какую роль сыграл отец в жизни дочери? 5. За что Т.Сухотина благодарна своей матери? 6. Что дала детям семьи Толстых Ханна, английская воспитательница?
28			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия. Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия».
29-30			Страдательные причастия прошедшего времени	2	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам. Словарный диктант
31			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Условия выбора гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Словарный диктант.

32			Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Тест. Объяснительный диктант
33			Н в отглагольных прилагательных	1	
34-35			Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Условия выбора Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?
36-37			Р. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»	2	Отбор материала, составление плана изложения. Приемы описания предмета. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека
38			Морфологический разбор причастия	1	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Комплексный анализ текста
39-40			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Составление таблицы «НЕ с причастием»
41			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих. Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант
42			Повторение изученного. Зачёт по теме «Причастие»	1	Обобщение сведений о причастии. Морфологические признаки причастия, орфография причастия. Применение изученных орфографических правил на практике. Зачёт
43			Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Проверка знаний о причастии. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
44			Работа над ошибками. Повторение изученного о причастии	1	Работа над ошибками. Повторение изученного о причастии. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий. Работа с текстами разных стилей и жанров
45	Деепричастие	12+1 pp	Деепричастие как часть речи	1	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая роль

					деепричастий. Объяснительный диктант
46-47			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Словарный диктант
48			Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Правило правописания НЕ с деепричастиями. Выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставление написания НЕ с причастиями и глаголами, составление связного рассказа на грамматическую тему. Работа по карточкам
49-50			Деепричастия несовершенного вида	2	Деепричастия несовершенного вида и их образование. Диктант «Проверь себя».
51-52			Деепричастия совершенного вида	2	Деепричастия совершенного вида и их образование. Словарный диктант с обозначением деепричастных оборотов
53			Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	Особенности текста – описания действий, повествования; главная мысль. Сочинение
54			Морфологический разбор деепричастия	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование текста, осложнённое списывание
55			Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Закрепление и обобщение знаний и умений о деепричастии. Морфологические признаки, орфография, применение знаний на практике. Словарный диктант. Тест
56			Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Систематизация знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием
57			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование	1	Работа над ошибками. Тестирование.
58-59-60	Наречие	21+5	Наречие как часть речи	3	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом
61-62-63			Смысловые группы наречий	3	Разряды наречий по значению. Употребление наречий. Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения
64			Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	Составление плана, написание сочинения. Формировать навык построения связного текста, рассказа, умение подбирать материал на предложенную

					тему, используя особенности текста (дневниковую запись)
65-66			Степени сравнения наречий	2	Способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов. Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения
67			Морфологический разбор наречия	1	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?
68-69			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы
70			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Правописание отрицательных наречий. Условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, опознавание наречий с орфограммой, различие приставки НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях. Словарный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях?
71			Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1	Правило написания н и nn в наречиях на -о и –е. Значение наречий при описании действий. Условия выбора написания н и nn в наречиях на –о и –е, совершенствование навыков монологической речи.
72			Р. Описание действий	1	Анализировать текст, исправлять речевые ошибки. Словарная работа. Тренировочные упражнения
73			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, опознавание наречий с этой орфограммой, определение общего в написании разных частей речи с Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е
74			Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Условия выбора букв о и а на конце наречий. «Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте
75-76			Р. Подробное изложение с элементом сочинения.	2	Подготовка к подробному изложению. Нахождение слов, которые выражают отношение к персонажам и их действиям. Написание изложения с

					<p>элементом сочинения. -Как вы понимаете последнюю реплику – гневный ответ женщины? Изложение с творческим заданием.</p> <p>Нахождение слов, с помощью которых выражается отношение к персонажам и их действиям: яростно (собака), маленький, взъерошенный, жалобно (котёнок), поспешно, сердито, гневно (женщина). - Почему эпитеты отсутствуют в описании мальчиков? (Они бездействуют, равнодушно ждут, что произойдёт, поэтому автор не наделил этих героев эпитетами).</p>
77			Р.Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья»	1	Особенности описания внешности и действий человека; композиция рассказа по картине. Беседа, сочинение по картине.
78			Дефис между частями слова в наречиях	1	Правила дефисного написания наречий. Распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием. Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи
79			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий»
80			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формирование умений опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце. Выборочный диктант
81			Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий. Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме. Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Диктант
82			Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Диктант с дополнительными заданиями
83			Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Работа над ошибками, работа по карточкам, тестирование
84	Категория состояния	3+2pp	Категория состояния как часть речи	1	Знакомство с основными значениями слов категории состояния. Выделение грамматической основы односоставного предложения

85			Р. Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ одного из отрывков	1	Роль слов категории состояния в художественной речи. Совершенствование умения «видеть» слова категории состояния в тексте. Анализ текста с нахождением слов категории состояния и пересказ одного из отрывков
86			Морфологический разбор категории состояния	1	Морфологический разбор слов категории состояния. Тренировочные упражнения
87			Р.Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»	1	Элементы анализа текста. Сжатое изложение. Цель текста – привлечь внимание к красоте родной земли, научить видеть необыкновенное в обычном
88			Повторение изученного по теме «Слова категории состояния»	1	Знакомство с основными заслугами А.Х.Востокова. Составление плана статьи. Рассуждение на тему: «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?»
89	Служебные части речи.	1	Самостоятельные и служебные части речи	1	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Работа с текстом
90	Предлог	9	Предлог как часть речи	1	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога
91			Употребление предлогов	1	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями. Диктант. Редактирование текста
92			Непроизводные и производные предлоги	1	Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов. Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными
93			Простые и составные предлоги	1	Простые и составные предлоги. Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по

94			Морфологический разбор предлога	1	происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний. Работа по карточкам. Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически
95-96			Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Формирование умения отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи. Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»
97			Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Диктант с дополнительными заданиями
98			Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Классификация и исправление допущенных ошибок. Работа над ошибками.
99	Союз	12	Союз как часть речи	1	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы. Простые и составные союзы.
100			Простые и составные союзы	1	Объяснительный диктант. Графический диктант. Составление предложений по схемам
101			Сочинительные и подчинительные союзы	1	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение; разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания. Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор
102			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Формирование умений разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное
103-104			Сочинительные союзы	2	Группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз

					в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Диктант
105-106			Подчинительные союзы	2	Группы подчинительных союзов по значению. Конструирование предложений
107			Морфологический разбор союза	1	Порядок морфологического разбора. Разряды союзов по строению и значению. Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их
108			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов зато, <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> . Союз как средство связи предложений в тексте.
109			Повторение изученного о предлогах и союзах	1	Употребление союзов. Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам
110			Контрольный диктант по теме «Союз»	1	Диктант с грамматическим заданием
111	Частица	15	Работа над ошибками. Частица как часть речи.	1	Работа над ошибками. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Определить значение частиц в тексте.
112-113			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения.
114-115-116			Смысловые частицы.	3	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определённых стилях речи. Словарная работа. Тренировочные упражнения.
117			Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Правила раздельного и дефисного написания частиц. Формирование умения выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами. Свободный диктант. Работа с текстом.
118			Морфологический разбор частиц.	1	Порядок морфологического разбора частицы. Общее значение, правописание частиц. Формирование умения определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать. Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались

					вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз).
119-120			Отрицательные частицы не и ни.	2	Формирование умений применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределенных местоимениях. Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ – приставкой, частью корня и частью приставки.
121-122			Различение частицы и приставки НЕ-	2	Правописание НИ с разными частями речи. Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант.
123			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	Отрицательные частицы. Положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания. Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ.
124			Повторение	1	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи. Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения».
125			Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Диктант с грамматическим заданием
126	Междометие	2	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи	1	Классификация и исправление допущенных ошибок. Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями
127			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Правописание дефиса в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Составление диалога с включением в него междометий
128	Повторение и систематизация	7+1 pp	Разделы науки о языке.	1	Повторение разделов науки о языке. Текст. Стили и типы речи.

	ия изученного в 5-7 классах		Р. Текст. Стили речи		Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте. Анализ текстов разных типов и стилей
129			Фонетика. Графика	1	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы. Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их. Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика
130-131			Контрольная работа и её анализ	2	Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Виды разборов. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками
132			Лексика и фразеология	1	Повторение лексики и фразеологии. Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении). Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок
133			Морфемика. Словообразование.	1	Повторение морфем. Способы образования слов. Правописание морфем. Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».
134			Морфология.	1	Повторение системы частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка. Работа по карточкам, диктант.
135			Орфография.	1	Повторение темы «Орфография» по вопросам. Тренировочные упражнения. Словарный диктант. Выразительное чтение стихотворений.
136			Синтаксис и пунктуация.	1	Повторение синтаксиса и пунктуации. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы. Словарно-орфографическая работа. Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам. Тренировочные упражнения

№ уро ка	Разделы, содержание	Кол- во часов	Тема урока	Кол- во часо в	Основные виды деятельности
1		1 ч	Русский язык в современном мире	1 ч	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6ч +1 пр	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1 ч	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.
3			Знаки препинания в сложных предложениях.	1 ч	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.
4-5			Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2 ч	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.
6			Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1 ч	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно
7			Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1 ч	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.
8			Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1 ч	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам
9	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	4ч	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1 ч	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.
10			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1 ч	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.
11			Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1 ч	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании
12			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1 ч	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.
13	Простое	3ч+1	Простое предложение.	1 ч	Знать и понимать структуру простого и сложного

	предложение	pp	Грамматическая основа предложения.		предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.
14			Порядок слов в предложении. Интонация.	1 ч	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.
15			Диктант	1 ч	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.
16			Р/Р Описание памятника культуры	1 ч	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.
17	Двусоставные предложения	6 ч+1 pp	Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.
18			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1 ч	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.
19			Составное глагольное сказуемое.	1 ч	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.
20			Составное именное сказуемое.	1 ч	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.
21			Тире между подлежащим и сказуемым	1 ч	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.
22			Контрольный диктант №2 по теме: «Главные	1 ч	

			члены предложения».		
23			Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1 ч	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.
24-25	Второстепенные члены предложения	8 ч + 1 пр	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2 ч	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения
26			Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения		Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.
27			Приложение. Знаки препинания при нём.	1 ч	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.
28			Обстоятельство.	1 ч	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи
29			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1 ч	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
30			Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1 ч	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении
31			Р/Р «Характеристика человека»	1 ч	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
32			Повторение	1 ч	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
33	Односоставные предложения	9 ч + 2 пр	Главный член односоставного предложения.	1 ч	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
34			Определённо-личные предложения.	1 ч	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения
35			Неопределённо-личные предложения.	1 ч	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными
36			Р/Р Инструкция	1 ч	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.
37			Безличные предложения.	1 ч	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и уметь употреблять в собственной речи.
38			Р/Р Рассуждение	1 ч	Знать основные признаки публицистического стиля.

					<p>Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.</p> <p>Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.</p>
39			Назывные предложения.	1 ч	<p>Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений.</p> <p>Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.</p>
40			Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1 ч	<p>Знать структурные особенности и функции неполных предложений.</p> <p>Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.</p> <p>Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.</p>
41			Синтаксический разбор односоставного предложения.	1 ч	<p>Знать структурные особенности и функции односоставных предложений.</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений</p>
42			Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1 ч	<p>Знать особенности и функции односоставных предложений.</p> <p>Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями</p>
43			Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1 ч	<p>Знать особенности и функции однородных членов предложения.</p> <p>Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов</p>
44	Простое осложненное предложение	1ч	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1 ч	<p>Знать особенности и функции однородных членов предложения.</p> <p>Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов</p>
45	Однородные члены предложения	12 ч +2 пр	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1 ч	<p>Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.</p> <p>Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p>
46-47			Однородные и неоднородные определения.	2 ч	<p>Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.</p> <p>Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p>
48			Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1 ч	<p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.</p>
49-51			Однородные члены связанные сочинительными союзами, и	3 ч	<p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными</p>

			пунктуация при них.		союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.
52-53			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2 ч	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
54			Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1 ч	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов
55			Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1 ч	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
56			Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1 ч	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
57			Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1 ч	Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине
58			Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1 ч	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
59	Обособленные члены предложения	16 ч +2 пр	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1 ч	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
60			Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов
61			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов
62			Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1 ч	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов
63			Обособление приложений.	1 ч	Знать основные условия обособления приложений,

			Выделительные знаки препинания при них.		интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
64			Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1 ч	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.
65			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	2 ч	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи
66			Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1 ч	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.
67			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1 ч	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
68			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1 ч	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.
69			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.
70			Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1 ч	Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами
71			Обособление дополнений с предлогами	1 ч	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
72			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1 ч	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом
73			Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1 ч	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены
74			Контрольная работа по	1 ч	Уметь определять и выделять на письме обособленные

			теме «Обособленные члены предложения»		второстепенные члены
75			Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	1 ч	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
76				1 ч	
77	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	2ч+1 пр	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1 ч	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения
78			Употребление обращений	1 ч	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма
79			Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1 ч	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.
80	Вводные и вставные конструкции	7 ч +1 пр	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1 ч	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.
81			Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1 ч	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями
82			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1 ч	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями
83			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1 ч	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.
84			Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	1 ч	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.
85			Вставные слова, словосочетания и предложения	1 ч	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями
86			Междометия в предложении	1 ч	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обраче-

					ниями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,
87			Контрольный диктант.№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1 ч	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами
88-89	Чужая речь	6 ч + 2 пр	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	2 ч	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.
90			Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1 ч	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.
91			Р/Р Диалог.	1 ч	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.
92			Р/Р Рассказ.	1 ч	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.
93			Цитата и знаки препинания при ней.	1 ч	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
94			Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1 ч	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог
95			Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1 ч	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения
96	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6 ч + 1 пр	Синтаксис и морфология	1 ч	Понимать смыслообразующую роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.
97			Синтаксис и пунктуация	1 ч	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с

					целями общения
98			Синтаксис и культура речи	1 ч	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание
99			Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1 ч	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.
100			Синтаксис и орфография	1 ч	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью
101			Итоговый контрольный диктант №6	1 ч	
102			Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1 ч	

9 класс (102 часа)

№ урока	Разделы, содержание	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Международное значение русского языка	1 ч	Международное значение русского языка	1	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: <i>осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</i></p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее.</p>
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8ч+2ч	Пунктуация о орфография. Устная и письменная речь	1	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к</p>

3			Р.Р. Подготовка к сжатою изложению. Приёмы компрессии текста	1	<p>учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, учится передавать содержание текста в сжатом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
4			Р.Р. Сжатое изложение	1	
5			Монолог и диалог	1	
6			Стили речи	1	
7			Простое предложение и его грамматическая основа	1	
8			Предложения с обособленными членами	1	
9			Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
10			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
11			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	
12	Сложное предложение. Культура речи	6ч+2ч	Понятие о сложном предложении	1	
13			Союзные сложные предложения	1	
14			Бессоюзные сложные предложения	1	
15			Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	

16			Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	<p>Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом</p>
17			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	
18			Интонация сложного предложения	1	
19			Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»	1	
20	Сложносочинённые предложения	10ч+2ч	Понятие сложносочинённого предложения	1	
21			Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	
22			Р.Р. Сжатое изложение	1	
23			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	
24			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	
25			Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	
26			Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	
27			Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения	1	
28			Р.Р. Сочинение по картине	1	
29			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	
30			Повторение изученного сложносочинённого	1	

			предложении		<p>конкретных учебно-познавательных задач; учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учиться организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учиться понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>
31			Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложносочинённое предложение»	1	
32	Сложноподчинённые предложения	5ч+2ч	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
33			Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
34			Союзы в сложноподчинённом предложении	1	
35			Союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	
36			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	
37			Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыв о картине	1	
38			Р.Р.Сочинение – отзыв о картине	1	
39	Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч+2ч	Основные группы сложноподчинённых предложений	1	
40			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		
41			<u>Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении</u>	1	
42			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
43			<u>Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой».</u>	1	

			«который»	
44			Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными	1
45			Р.Р. Сжатое изложение	1
46			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
47			Сложноподчинённые предложения с придаточнымиместа	1
48			Сложноподчинённые предложения с придаточнымивремени	1
49			Сложноподчинённые предложениясо значением обусловленности	1
50			Сложноподчинённые предложения с придаточнымипричины	1
51			Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1
52			Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1
53			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1
54			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1
55			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1
56			Сложноподчинённые предложения с придаточнымисравнительными	1
57			Обобщение и систематизация материалапо теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	1

			обстоятельными»		
58			Контрольная работа(тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	1	
59			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных	1	
60			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных	1	
61			Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1	
62			Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	
63			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	
64			Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	
65			Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях	1	
66			Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	
67			Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
68			Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
69	Бессоюзные сложные	11ч+2ч	Понятие о бессоюзном	1	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности

	предложения		сложном предложении		образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
70			Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	
71			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	
72			Р.Р. Сжатое изложение	1	Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
73			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1	
74			Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	1	
75			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	1	Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
76			Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении	1	
77			Р.Р.Сочинение по картине	1	
78			Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	
79			Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
80			Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях	1	
81			Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на

					вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <i>учится подтверждать аргументы фактами</i>
82	Сложное предложение с разными видами связи	10ч+2ч	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	<p>Л и ч н о с т н ы е : положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится</p>
83			Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	
84			Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	
85			Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	
86			Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	
87			Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
88			Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
89			Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	1	
90			Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1	
91			Публичная речь	1	
92			Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
93			Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	

					понимать точку зрения другого (в том числе автора), учиться составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
94	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	7ч.+2ч	Фонетика и графика. Лексикология(лексика) и фразеология	1	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану,</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>
95			Морфемика. Словообразование	1	
96			Р.Р. Сжатое выборочное изложение	1	
97			Морфология	1	
98			Р.Р. Сочинение-отзыв о фильме	1	
99			Синтаксис	1	
100			Орфография. Пунктуация	1	
101			7.Контрольная работа (итоговый тест)	1	
102			8.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (итоговом тесте)	1	
			Итого: 102 часа		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла от 30.08. 2019 года № 1

_____ С.В.Салова
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Каганцева

А.А.
подпись
Ф.И.О.
30.08.2019 года

Тематическое распределение часов

5 класс					
Содержание		Авторская программа		Рабочая программа	
		Изучение	Р/р	Изучение	Р/р
I	Язык и общение	2	1	2	1
II	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17	3	16	3
III	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23	7	23	7
IV	Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи	12	3	12	3
V	Лексика. Культура речи.	6	2	6	2
VI	Морфемика. Орфография. Культура речи	18	4	18	4
Морфология. Орфография. Культура речи					
VII	Имя существительное	17	4	17	4
VIII	Имя прилагательное	10	4	12	4
IX	Глагол	29	6	20	5
X	Повторение и систематизация изученного	5	2	3	1
Всего		139	36	129	34
6 класс					
Содержание		Авторская программа		Рабочая программа	
		Изучение	Р/р	Изучение	Р/р
I	Язык. Речь. Общение	3	1	1	2
II	Повторение изученного в 5 классе	6	2	9	
III	Текст	3	2	5	
IV	Лексика. Культура речи	10	2	10	3
V	Фразеология. Культура речи.	3	1	4	
VI	Словообразование. Орфография. Культура речи	31	4	27	6
Морфология. Орфография. Культура речи					
VII	Имя существительное	22	3	23	2
VIII	Имя прилагательное	22	3	21	4
IX	Имя числительное	16	2	16	2
	Местоимение	23	3	22	3
	Глагол	30	6	28	3
X	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10	2	12	1
Всего		179	31	178	26
7 класс					
Содержание		Авторская программа		Рабочая программа	
		Изучение	Р/р	Изучение	Р/р
I	Русский язык как развивающееся явление	1		1	
II	Повторение изученного в 5-6 классах	11	1	8	2
III	Тексты и стили речи	4		3	
Морфология и Орфография. Культура речи					
IV	Причастие	26	7	24	6
V	Деепричастие	10	1	12	1
VI	Наречие	26	5	21	5
VII	Категория состояния	2	2	3	2

Служебные части речи		1		-	
VIII	Предлог	8	-	9	
IX	Союз	11	1	12	
X	Частица	10	2	15	
XI	Междометие	1		2	
XII	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	8	2	8	1
Всего		119	21	116	20

8 класс					
Содержание		Авторская программа		Рабочая программа	
		Изучение	Р/р	Изучение	Р/р
I	Русский язык в современном мире.	1		1	
II	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	5	2	6	1
II	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	7	1	4	
IV	Простое предложение.	2	1	3	1
Двусоставные предложения:					
V	Главные члены предложения Второстепенные члены предложения	6	2	6	1
VI	Второстепенные члены предложения	6	2	8	1
VII	Односоставные предложения.	9	2	9	2
VIII	Простое осложненное предложение	1		1	
IX	Однородные члены предложения	12	2	12	2
X	Обособленные члены предложения	18	2	16	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
XI	Обращение	4		2	1
XII	Вводные слова и вставные конструкции	5	2	7	1
XIII	Чужая речь	6	1	6	2
XIV	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5	1	6	1
Всего		87	18	87	15


9 класс					
Содержание		Авторская программа		Рабочая программа	
		Изучение	Р/р	Изучение	Р/р
I	Международное значение языка	1		1	
II	Повторение изученного в 5 – 8 классах.	11	2	8	2
II	Сложное предложение. Культура речи.	11	2	6	2
IV	Сложносочиненные предложения	5	2	10	2
V	Сложноподчиненные предложения	5	2	5	2
VI	Основные группы сложноподчинённых предложений	28	2	28	2
VII	Бессоюзное сложное предложение	11	2	11	2

VIII	Сложные предложения с различными видами связи	10	2	10	2
IX	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	8	2	7	2
Всего		89	16	86	16

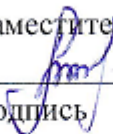
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей
гуманитарного цикла

от «30»августа 2019 года № 1

 С.В. Салова
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись А.А.Каганцева
Ф.И.О.
«30» августа 2019 года