

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

ПРИНЯТО

На заседании педсовета

Протокол №1 от «30 августа» 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ №34

Н.И. Гончарук

Приказ №14-м от «02 сентября» 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге доступности и вариативности образования

1. Общие понятия

1.1 Мониторинг доступности и вариативности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №34 (Далее - Школа) разработан и осуществляется в рамках реализации проекта национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1.2 Разработка мониторинга осуществляется администрацией и методическими объединениями учителей предметников Школы в зависимости от изучаемого направления деятельности школы.

1.3 Для подготовки и проведения мониторинга создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора Школы.

1.4 Цели, задачи и направления мониторинга могут определяться администрацией школы или вышестоящими органами.

2. Цели и задачи мониторинга:

2.1. Целями и задачами мониторинга являются:

- выявление и анализ наиболее важных и перспективных направлений модернизации систем общего образования и дополнительного образования, связанных с удовлетворением актуальных и перспективных запросов и потребностей личности, общества, включая социальную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье граждан;

- диагностика системных решений по обеспечению мобильности и открытости предоставляемых образовательных услуг, а также рисков и затруднений, возникающих при их реализации.

3. Направления мониторинга

3.1. Структуру мониторинга составляют следующие направления:

- доступность, открытость, мобильность качества образования;
- дифференциация образовательных потребностей современного общества как основа моделирования системы открытого образования;

- реализация принципов вариативности и уровневой дифференциации образовательного процесса как фактор предоставления качественных образовательных услуг, отвечающих актуальным и перспективным запросам и потребностям личности, общества;

- модернизация личностно-ориентированных направлений образования в рамках компетентностного подхода (компетентностное обучение как модель образовательного процесса, предоставляющая возможность удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и получения качественного образования всеми школьниками независимо от места жительства);

- проектная учебная деятельность образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, направленных на активную социализацию учащихся и стимулирование их индивидуальных образовательных потребностей;

- использование информационных технологий для обеспечения личностно-ориентированного и вариативного характера образовательного процесса, его открытости и доступности;

- обеспечение доступного качественного образования для учащихся, обладающих повышенным уровнем образовательной мотивации, в том числе

в рамках специализированных образовательных программ, проектов, олимпиад и конкурсов;

- реализация принципов коррекционной и здоровьесберегающей педагогики при формировании индивидуальных образовательных траекторий;

- проблемы взаимодействия школы и семьи в решении задач личностно-ориентированного образования, в том числе обеспечения возможностей получения качественного образования всеми школьниками независимо от места жительства.

4. Функции мониторинговых процедур

4.1. Функции мониторинговых процедур:

- констатирующая (использование организационных механизмов реализации задач, связанных с обеспечением возможностей получения качественного образования всеми школьниками независимо от места жительства);

- корректирующая (выявление недостатков, рисков, противоречий и конфликтов, связанных с реализацией этих задач);

- прогностическая (накопление и обобщение информации, позволяющей выявлять наиболее эффективные и перспективные средства обеспечения возможностей получения качественного образования всеми школьниками независимо от места жительства).

5. Типы информационных источников

5.1. Типы информационных источников:

- нормативные и программно-методические документы, регулирующие процесс модернизации российского образования, в том числе реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- нормативные и программно-методические документы, отражающие специфику региональной образовательной системы и ее инновационный потенциал;

- мониторинговые, аналитические материалы по обеспечению качественного доступного образования;

- обобщенный опыт учреждений, функционирующих в региональной системе повышения квалификации и переподготовке педагогических кадров, по диагностике и методической поддержке инновационных механизмов обеспечения качественного доступного образования.

6. Заключительные положения

6.1 Показатели мониторинга доступности и вариативности образования учитываются в ходе процедуры внешней и внутренней оценки деятельности образовательного учреждения, определении рейтинга учреждения.

6.2 Показатели мониторинга доводятся до сведения заказчиков и потребителей образовательных услуг.

6.3 Мониторинг доступности и вариативности образования проводится в течение учебного года согласно направлениям.