

Выписка из протокола № 1
Районного методического объединения учителей биологии
от 24.08.2023 года

«Повышение интереса к изучению предмета биологии через внедрение инновационных технологий»

По 2 вопросу слушали Кучма Викторию Александровну, учителя биологии МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева с темой : «Повышение интереса к изучению предмета биологии через внедрение инновационных технологий»

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся и развивающемся обществе, формирование у него способностей к саморазвитию. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму повседневной жизни человека, которая применима во всех сферах его деятельности.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность качественно новых дидактических и воспитательных программ, предполагающих решение педагогических проблем. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого «нешаблонного» мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Задачей инновационной технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени.

И поэтому педагоги внедряют в практику такие инновационные технологии как:

- технологии дифференциации и индивидуализации;
- проектные технологии, предполагающие, организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической;
- технологии проблемного обучения
- интерактивные технологии;

• информационные технологии:

-мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;

- уроки на основе электронных учебников;

- презентации.

Из всех перечисленных технологий на своих уроках я использую интерактивные технологии, информационные технологии, презентации. Насколько позволяет мне наша техническая база школы.

Известно, что индивид становится личностью только в процессе взаимодействия, взаимоотношений с другими людьми. Мы не можем сказать о человеке, каков он – добрый или злой, целеустремленный или безалаберный и т.д. – до тех пор, пока не увидим его во взаимодействиях с окружающими людьми. Только процесс общения, взаимных действий способен стать индикатором успешной социализации личности.

Различия между «дать знания» и «достичь понимания» огромно. Установка на механическое запоминание знаний приводит к скорому забыванию этих сведений учащимися. В своей работе я придерживаюсь мнения, что только осмысленные и всесторонне проверенные на практике знания становятся подлинным достоянием человека – наш ум не расстается с теми истинами, которые для себя считает доказанными.

В настоящее время цель обучения несколько изменилась и состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и в подготовке школьника как субъекта своей образовательной траектории. Задачи же остаются неизменными многие десятилетия: это все тоже воспитание и развитие личности, основным средством решения которого продолжает оставаться познавательная активность.

Каким же образом нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал интересным, значимым и для педагога и для учащихся? Я предлагаю интерактивное обучение. Мне оно помогает в получении хороших результатов учеников в учебной и внеурочной деятельности. *Интерактивное обучение* – это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения урока.

Интерактивный метод обучения решает одновременно три основные задачи:

-познавательную;

-коммуникативно-развивающую;

-социально-ориентационную.

И позволяет:

- реализовать субъект - субъектный подход в организации учебной деятельности;
- формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся;
- усилить мотивацию к изучению предмета;
- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;
- самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения;
- отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции учащихся.

Что же позволяет достигать активизации познавательной деятельности учащихся при интерактивном обучении? Конечно же, научно-методические основы, на которых базируется интерактив. Это:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет различий в стилях познания;
- поисковые и исследовательские методы;
- игровые методы.

В группе интерактивного обучения должны осуществляться две основные функции, необходимые для успешной деятельности:

- решение поставленных задач (учебных, поведенческих и пр.)
- оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Выбирая ту или иную форму проведения урока, я руководствуюсь своими профессиональными и личностными принципами. Например, для меня было важно найти такую форму урока, которая бы, кроме того, чтобы выполняла познавательную задачу, могла бы:

- задействовать на уроке весь класс (при интерактиве все участники и нет сторонних наблюдателей);
- в полной мере учесть возрастные особенности детей (игра – неотъемлемая часть жизни любого человека);
- учитывала бы мои личностные особенности: темперамент, готовность к импровизации, творчеству.

Из опыта работы могу точно сказать: не верьте, если Вам скажут, что играть легко. Игра – трудная и непредсказуемая форма проведения урока. Во время учебной игры учителю приходится быть и взрослым и ребенком, незаметным и мудрым, всегда готовым к импровизации, творчеству и ... ошибке.

Да, именно к ошибке, так как иногда не все получается, как задумывается, всегда есть элемент риска, что что-то пойдет не так. Поэтому учитель, зная класс в котором будет проходить игра, должен составлять риск-анализ и продумывать заранее пути выхода из возможных незапланированных ситуаций:

Уход от темы. Переход учебной игры в развлекательную.

Концентрация внимания на тему обсуждения;

Изменить ситуацию сменой постановки вопроса;

Завершить обсуждение;

Фиксировать тему и цель урока на доске.

Нет навыков игровой деятельности

Более подробно объяснять условия;

Постепенное усложнение игр: идти от простых игровых приемов к более сложным.

Ученик бездельничает или вызывающе ведет себя

Дать индивидуальное задание;

Определить роль наблюдателя, члена жюри.

Нет активности

Ввести проблемный вопрос или противоречие;

Смена деятельности;

Если от недопонимания, то уточнение.

Повышенная физическая активность (например, после уроков физической культуры или активной большой перемены)

Аутотренинг;

Упражнения для глаз, против ОРЗ и т.п.;

Элемент неожиданности.

Боязнь публичного выступления может иметь несколько причин:

Нарушение речи (заикание, дефекты)

Задействовать в другой сфере деятельности (запись высказываний, помощь в организации, жюри);

При работе в группе продумать ответы в письменном виде (рейтинги, тесты, анкеты)

Речь не развита

Стимулировать к дополнению ответа, но какое-то время не давать выступления;

Короткие диалоговые задания (вопрос – ответ);

Рассказ по готовой схеме.

Барьером к применению может стать системность интерактивного обучения. Хороших результатов не будет, если проводить интерактив от случая к случаю. А постоянство требует максимальных усилий от учителя. Быть самому активным на каждом уроке и физически и морально тяжело. А еще и подготовка к урокам занимает массу времени и сил.

Трудной задачей для учителя становится необходимость уйти в сторону, быть только участником, наблюдателем, а не ментором.

И все же, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое направление нашей педагогики.

Интерактивные формы и приемы можно применять на всех этапах урока. Многие из них универсальны, хорошо подходят для многих тем биологии, меняется лишь содержание.

И самым главным, на мой взгляд, является тот факт, что дети не считают мой предмет второстепенным, ненужным. Они с увлечением изучают биологию, сдают экзамены, затаив дыхание, слушают рассказы о живом. Применяют полученные на уроках знания в повседневной жизни.

Считаю, что как учитель, я приблизилась к реализации своей цели в обучении и всестороннему развитию личности ученика, чтобы он мог использовать знания и умения, полученные на моих уроках в реальной взрослой жизни, жил в ладу с окружающей природой, людьми и собой.

Руководитель РМО биологии

В.Н.Латышева

Секретарь

Н.А. Евченко

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primcpo@yandex.ru;
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
09.11.2023 № 789
На № _____ от _____

Справка

Выдана Кучма Виктории Александровне, учителю биологии и географии МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева, подтверждающая транслирование ее педагогического опыта на районном семинаре учителей биологии, проходящем 24 августа 2023 года в МАОУ СОШ № 18 г.Приморско-Ахтарск, Приморско-Ахтарского района «Эффективность работы учителей биологии и внедрение инновационных технологий».

Тема выступления: «Повышение интереса к изучению предмета биологии через внедрение инновационных технологий»

Исполняющий обязанности МКУ ЦПО



В.А.Стрюков

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М.ТКАЧЕВА**

ПРИКАЗ

от 01.09.2022 года

№ 18

пос. Приморский

О создании методических объединений в школе

В целях обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, дальнейшей реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования, передовых технологий и методов педагогической деятельности, изучения и анализа состояния преподавания учебных предметов, п р и к а з ы в а ю:




1. Создать в школе методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла.
2. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов И.Н.Синчило.
3. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла учителя географии В.А.Кучма.
4. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла учителя математики Тутубалину С.П.
5. В своей работе методическим объединениям руководствоваться Положением о методическом объединении учителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 34 имени В.М.Ткачева.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 34
имени В.М.Ткачева



А.А.Каганцева

С приказом ознакомлены:

1. Синчило И.Н. 
2. Кучма В.А. 
3. Тутубалина С.П. 

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М.ТКАЧЕВА**

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 года

№ 3

пос. Приморский

О создании методических объединений в школе

В целях обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, дальнейшей реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования, передовых технологий и методов педагогической деятельности, изучения и анализа состояния преподавания учебных предметов, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в школе методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла.
2. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов Т.В.Гуренко.
3. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла учителя географии В.А.Кучма.
4. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла учителя математики Тутубалину С.П.
5. В своей работе методическим объединениям руководствоваться Положением о методическом объединении учителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 34 имени В.М.Ткачева.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 34
имени В.М.Ткачева



А.А.Каганцева

С приказом ознакомлены:

1. Гуренко Т.В. *[Signature]*
2. Кучма В.А. *[Signature]*
3. Тутубалина С.П. *[Signature]*

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева за 2022-2023 учебный год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, английского и немецкого языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2022 – 2023 учебном году:

"Создание системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса"

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Реализация обновленных ФГОС»

В начале учебного года определили **цель работы ШМО:** оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и практического применения способов формирования УУД (в свете требований ФГОС третьего поколения).

Основные задачи методической работы:

1. Освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;
2. разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
3. разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности
4. родолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
5. 5.Продолжение работы по формированию интереса к предмету через развитие предметных компетенций.
6. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
7. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.

8. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

9. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.

10. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1) Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 4-мя учителями:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет
1	Кучма Виктория Александровна	География
2	Квачевская Ольга Юрьевна	Русский язык и литература
3	Кириченко А.И.	Английский язык
4	Салова Светлана Валерьевна	Обществознание, история

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Кучма Виктория Александровна

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта. В системе велась работа по методическим темам:

Ф.И.О.	Тема самообразования
Кучма Виктория Александровна	«Создание комфортных условий образовательной среды через применение активных форм и методов обучения».
Квачевская Ольга Юрьевна	«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми ОВЗ».

Салова Светлана Валерьевна	«Формирование нравственных навыков учащихся на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения».
Кириченко А.И.	«Страноведение как форма развития интереса к изучению иностранного языка».

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга

учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	ТЕМА
ШМО учителей гуманитарного цикла.	1. «Современный урок в условиях ФГОС». 2. "Формирование мотивации на уроках литературы в основном звене" (5-9 классы)
	1. «Особенности организации тестового контроля на уроках английского языка».
	1. «Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС».
	1. «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования».

Микроклимат в ШМО благоприятный. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Подготовка к ОГЭ.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ: индивидуально- групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускного 9 класса были допущены к сдаче ОГЭ.

Педагогические технологии.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную

технологии, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

III. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

- заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; Но в работе педагогов ШМО остались еще нерешенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной. В 2023 - 2024 учебном году мы будем работать над методической темой: «Взаимодействие школы с семьей».

Руководитель ШМО гуманитарного цикла: /  / Кучма В.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М.ТКАЧЕВА**

ПРИКАЗ

от « 01 » сентября 2022 год

№ 11

пос. Приморский

О создании психолого- педагогического консилиума

С целью определения и организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, диагностированными возможностями ребенка,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева на 2022 – 2023 учебный год школьный психолого- педагогический консилиум в составе:

Председатель:

Кучма В.А. – зам.директора по УВР;

Члены:

Салова С.П. – зам. директора по ВР;

Квачевская О.Ю. – педагог-психолог;

Тутубалина С.П. - социальный педагог

Классный руководитель того класса, где обучается обследуемый ученик.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 34
имени В.М.Ткачева



А.А.Каганцева

С приказом ознакомлены:

1. Квачевская О.Ю. *[Signature]*
2. Салова С.В. *[Signature]*
3. Кучма В.А. *[Signature]*
4. Тутубалина С.П. *[Signature]*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М.ТКАЧЕВА**

ПРИКАЗ

от «01» сентября 2023 год

№ 14

пос. Приморский

О создании психолого- педагогического консилиума

С целью определения и организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, диагностированными возможностями ребенка,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева на 2023 – 2024 учебный год школьный психолого- педагогический консилиум в составе:

Председатель:

Кучма В.А. – зам.директора по УВР;

Члены:

Воскресенский В.Н. – зам. директора по ВР;

Квачевская О.Ю. – педагог-психолог;

Тутубалина С.П. - социальный педагог

Классный руководитель того класса, где обучается обследуемый ученик.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.


Директор МБОУ ООШ № 34
имени В.М.Ткачева




А.А.Каганцева

С приказом ознакомлены:

1. Квачевская О.Ю. 

2. Воскресенский В.Н. 

3. Кучма В.А. 

4. Тутубалина С.П. 