

**Выписка из протокола № 1
районного методического объединения учителей математики
от 07.11.2022г.**

«Современные педагогические технологии в практике работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»

По второму вопросу слушали Тутубалину Светлану Петровну, учителя математики МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева с темой «Формы и методы обучения учащихся решению геометрических задач ОГЭ»

Решение геометрических задач вызывает трудности у многих учащихся. К сожалению, геометрия – один из самых нелюбимых детьми предметов. Это объясняется, прежде всего, тем, что редко какая либо задача по геометрии может быть решена с использованием определённой теоремы или формулы. Большинство задач требует применения разнообразных теоретических знаний, доказательства утверждений, справедливых лишь при определенном расположении фигуры, применение различных формул. Приобрести навык в решении задач можно, лишь решив достаточно большое их количество, ознакомившись с различными методами, приёмами и подходами.

Заметим, что наглядно-образное мышление и воображение наиболее полно развиваются на стыке старшего дошкольного и младшего школьного возраста. А геометрию ученик начинает изучать в 12-13 лет. К этому времени непосредственный интерес к ее освоению уже практически утрачен, еще по-настоящему не проявившись. Но, не смотря на это, значимость геометрии велика и учителю предстоит огромная работа по привитию учащимся интереса к этому предмету, следствием чего является знание его и хорошие результаты при сдаче экзамена.

Открытые портфели: знаю-знания, умею - умения, могу-навыки и закрытый портфель: хочу – это мотивация к обучению. Задача каждого учителя открыть этот портфель, т.е. повысить мотивацию учащихся.

Задача не нова, но у каждого учителя свои способы ее достижения.

Ключевым словом в раскрытии понятия «мотивация» является слово «интерес»

Он заключается в том, что ребенок получает удовольствие от самой деятельности, а удовольствие от деятельности он получит только тогда, когда ему интересно.

Интерес учащихся к предмету, их познавательную активность, желание учиться, чувство радости перед каждым уроком, жажда нового знания - важнейшие показатели качества работы учителя

Приемов повышения мотивации великое множество. Их можно использовать на уроках различных видов, на любом этапе урока.

Это и сообщение темы с мотивирующим началом, и использование исторического материала, уроки творческого характера, игровые, интегрированные уроки, стимулирующее оценивание и т.д.

Конечно же, не только от учителя зависит мотивация, но и от внутренних устремлений учащихся, индивидуальности каждого ученика.

«Хочу» ребенка нужно начинать с первого урока геометрии. Когда «хочу» ребенка сформировано, нужно требовать от детей штудирования теории – это очень важный момент. Без знания теоретической базы серьезных результатов не достигнуть. Я проверяю знание теоретического материала на каждом уроке. Это может быть устный опрос, геометрический диктант, задание заполнить пропуски, дописать теорему, указать верность или неверность утверждений.

Каждый преподаватель обеспокоен тем, чтобы подаваемый им материал легко воспринимался и быстро запоминался. В рамках разрешения этой проблемы можно применять **метод составления опорных схем и таблиц**. Представленный в такой форме теоретический материал становится более доступным, понятным и удобным для

запоминания, так как объем информации сводится до минимума. Опорные конспекты выполняют в учебной работе следующие оперативные функции:

1. Обеспечивают логически последовательное раскрытие темы.
2. Осуществляют обратную связь на этапе первичного объяснения материала.
3. Упрощают и ускоряют процесс подготовки учащихся к уроку.
4. Позволяют увеличить объем изучаемого на уроке материала.
5. Дают возможность выйти за рамки учебника и программы.
6. Снимают проблему накопляемости оценок.
7. Приучают детей к художественной образности к графическому моделированию.

Задачи по готовым чертежам.

После изучения теоретического материала и составления опорного конспекта можно перейти к решению задач по готовым чертежам.

При решении подобного рода задач проявляется уровень математического развития учащихся. Так как для того, чтобы ее решить необходимо умение работать с геометрическим чертежом, умение рассматривать и выделять на чертеже фигуры, нужные для решения. Анализируя условие задачи, учащиеся могут выделить нужные связи и отношения на чертеже. Для этого требуются хорошие знания основных понятий и теорем, умение анализировать, преобразовывать, переформулировать задачу, вести рассуждения, вычленять проблему, то есть достаточно высокая логическая подготовка.

Обучению учащихся приемам работы с чертежом способствуют упражнения на готовых чертежах, которые оказывают неоценимую помощь в усвоении и закреплении новых понятий и теорем. Дают возможность в течение минимума времени усвоить и повторить значительно больший объем материала, тем самым наращивать темп работы на уроках.

Кроме того, эти упражнения способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, обучают умению грамотно рассуждать, находить в них общее и делать различия, сопоставлять и противопоставлять, делать правильные выводы.

Большинство таких задач рационально использовать в качестве устных упражнений. При их выполнении происходит активная мыслительная деятельность учащихся, что в свою очередь приводит к эффективному непроизвольному запоминанию определений, свойств и признаков изучаемых фигур. Определения, свойства и признаки рассматриваемых фигур периодически повторяются в процессе выполнения разнообразных упражнений, что приводит в итоге к продуктивному запоминанию.

Задачи на готовых чертежах готовят учащихся к запоминанию и самостоятельному решению таких задач, для которых эти упражнения являются элементами.

Решение ключевых задач

«Ключевая» задача является средством решения других задач, поэтому ее знание учащимися обязательно. Разворачивающаяся система задач, с одной стороны, способствует усвоению факта или метода решения, изложенных в «ключевой» задаче, с другой, позволяет увидеть взаимосвязи отдельных тем школьного курса математики. Поэтому составленная данным методом система задач является эффективным средством повторения, обобщения и систематизации учебного материала.

Ключевые задачи – это такие математические задачи, научившись решать, ученик овладеет всеми умениями и навыками по данной теме.

Подбор ключевых задач позволяет уменьшить перегрузки учащихся: им приходится решать их меньше и в классе, и дома.

Ключевые задачи – ключи к практическим умениям и навыкам по изучаемым разделам.

Степень усвоения темы при минимальных решениях задач. Из множества упражнений, предлагаемых в учебнике по конкретной теме, необходимо выбрать одну или несколько, которая будет являться ключевой задачей.

Рассмотрение различных способов решения одной задачи

Отыскание различных способов решения задач – важнейшее средство развития творческого мышления. Поэтому при изучении математики целесообразно решать одну и ту же задачу несколькими способами. Это способствует развитию творчества, повышению интереса к предмету. Умению подходить к решению задачи с разных сторон.

При разборе различных способов решения одной и той же задачи учащиеся должны оценить все плюсы и минусы каждого способа и выбрать наиболее удачный. Возможность математического анализа, выбор рационального способа решения воспитывает их самостоятельность, способствует прочности усвоения математического материала.

Ученик не ограничивается одним единственным решением той или иной задачи. А ищет наиболее рациональные приемы, наиболее краткие, а потому наиболее красивые и изящные пути решения. А, завершив победоносное решение довольно сложной задачи, рассмотрев все способы решения ее, такой ученик непременно выделит, отберет наиболее красивые способы решения.

Обучение учащихся решению геометрических задач различными способами и методами дает возможность привить интерес к изучаемому предмету, побуждать учащихся к более вдумчивому изучению геометрии; развивать критическое и математическое мышление; полнее исследовать свойства геометрических фигур; подметить свойство, о котором в задаче ничего не говорится; получить интересное обобщение задачи и др. Важно и то, что, придя разными путями к одному и тому же результату, у учащихся прививается уверенность в правильности решения.

Решить задачу, несколькими способами – увлекательное занятие, требующее знания всех разделов школьной математики. Решение одной

задачи несколькими способами и методами полезней, чем решение нескольких задач одним способом. При отыскании различных способов

решения задач учащиеся испытывают затруднения в выборе подходящих аргументов для обоснования решения. Поэтому перед учителем стоит задача отыскания таких приемов учебной работы, которые способствуют формированию у учащихся умения находить названные способы решения задач самостоятельно.

Решение стандартных задач обязательного уровня.

После рассмотрения ключевых задач по теме и различных способов их решения необходимо научить учащихся решать стандартные задачи по теме. Геометрические задачи, для решения которых в школьном курсе геометрии имеются готовые правила или эти правила непосредственно следуют из каких-либо определений или теорем, определяющих программу решения этих задач в виде последовательности шагов, назовем стандартными.

Для того, чтобы решить стандартную задачу по теме ученик должен уметь определять вид задачи и знать основные этапы ее решения.

По характеру требований геометрические задачи можно разделить на три основных вида:

1. Задачи на нахождение искомого. В задачах этого класса требование состоит в том, чтобы найти, распознать какое-то искомое. При этом искомым могут быть величина, отношение, какой-то объект, предмет, его положение, форма и т.д. Из геометрических задач сюда относятся вычислительные задачи, где нужно найти длину отрезка, величину угла, площадь фигуры, объем тела и т.п.

2. Задачи на доказательство или объяснение. В задачах этого класса требование состоит в том, чтобы убедиться в справедливости некоторого утверждения, или проверить верность или ложность этого утверждения, или объяснить, почему имеет место то или иное явление, тот или иной факт. Все задачи, требование которых начинается со слов «доказать», «проверить» или содержащие вопрос «Почему?», обычно относятся к этому классу задач.

3. Задачи на преобразование или построение. К этому классу из геометрических задач относятся те, в которых требуется преобразовать или построить какую-нибудь фигуру, удовлетворяющую заданным условиям. Характерной особенностью задач этого класса является то, что в каждой из них заданы какие-либо объекты, из которых требуется построить, сконструировать другой объект с заранее известными свойствами.

Из каких же этапов состоит процесс решения задачи?

Получив задачу, первое, что нужно сделать, - разобраться, что это за задача, каковы её условия, в чем состоят её требования, т.е. провести анализ задачи. Этот анализ и составляет первый этап процесса решения задачи.

Анализ надо как-то оформить, записать. Для этого используются разного рода схематические записи, построение которых составляет второй этап процесса решения задачи.

Анализ задачи и построение её схематической записи необходимо главным образом для того, чтобы найти способ решения задачи. Поиск способа решения и составляет третий этап процесса решения задачи.

Когда способ решения задачи найден, его нужно осуществить, - это и будет четвёртый этап процесса решения задачи - этап осуществления (изложения) решения.

После того как решение осуществлено и изложено (письменно или устно), необходимо убедиться, что это решение правильное, что оно удовлетворяет всем требованиям задачи. Для этого производят проверку решения, что составляет пятый этап процесса решения задачи.

При решении многих задач, кроме проверки, необходимо ещё произвести исследование задачи, а именно установить, при каких условиях задача имеет решение и притом, сколько различных решений в каждом отдельном случае; при каких условиях задача вообще не имеет решения и т.д. Всё это составляет шестой этап процесса решения задачи.

Убедившись в правильности решения и, если нужно, произведя исследование задачи, необходимо чётко сформулировать ответ задачи, - это седьмой этап процесса решения.

Наконец, в учебных и познавательных целях можно произвести анализ выполненного решения, в частности установить, нет ли другого, более

рационального решения, нельзя ли задачу обобщить, какие выводы можно сделать из этого решения ит.д. Всё это составляет последний, конечно необязательный, восьмой этап процесса решения задачи.

Решение задач повышенного уровня, нестандартных задач.

Нестандартные задачи - это такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Общих правил для решения нестандартных задач нет. Но, нестандартную задачу можно решить последовательно применяя две основные операции: сведение (путем преобразования или переформулирования) нестандартной задачи к другой, ей эквивалентной, но уже стандартной задаче, и разбиении нестандартной задачи на несколько стандартных подзадач. Заинтересованных учащихся необходимо обучать умению решать нестандартные задачи.

Заключение

Процесс изучения Геометрии включает самые разнообразные виды деятельности. И в первую очередь - решение задач. Задача - это не только умения, это и элемент знания. В решении задач есть определенный азарт. Решение геометрических задач как ничто другое заставляет мыслить, рассуждать, а значит, развивает логическое мышление, сообразительность, способствует уровню математической грамотности. Научить решать учащихся геометрические задачи - это значит не только подготовить их к хорошей сдаче

экзамена, но это значит научить учащихся доказательно отстаивать свою точку зрения, уметь творчески подходить к любому делу.

Успех обучения геометрии в определенной мере зависит от того, какие задачи, в какой последовательности, и в каком количестве даются учащимся для работы на уроке и дома. Поэтому при организации процесса обучения учащихся «решению геометрических задач учитель в первую очередь сталкивается с необходимостью отбора задач, их упорядочивания, анализа тех умственных действий» которые должны будут выполнить учащиеся в процессе решения задач.

Руководитель РМО математики
Секретарь



Г.Ф.Оплачко
Л.И.Зоненко

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primcro@yandex.ru;
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
09.11.2022 № 740
На № _____ от _____

Справка

Выдана Тутубалиной Светлане Петровне, учителю математики и физики МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева, подтверждающая транслирование ее педагогического опыта на районном семинаре учителей математики, проходящем 7 ноября 2022 года в МАОУ СОШ № 18 г.Приморско-Ахтарск, Приморско-Ахтарского района «Современные педагогические технологии в практике работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации».

Тема выступления: «Формы и методы обучения учащихся решению геометрических задач ОГЭ»

Исполняющий обязанности МКУ ЦПО



В.А.Стрюков

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М.ТКАЧЕВА**

ПРИКАЗ

от 01.09.2022 года

№ 18

пос. Приморский

О создании методических объединений в школе

В целях обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, дальнейшей реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования, передовых технологий и методов педагогической деятельности, изучения и анализа состояния преподавания учебных предметов, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в школе методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла.
2. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов И.Н.Синчило.
3. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла учителя истории Салову С.В.
4. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла учителя математики Тутубалину С.П.
5. В своей работе методическим объединениям руководствоваться Положением о методическом объединении учителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 34 имени В.М.Ткачева.
6. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителя директора по учебной работе Кучма В.А.

Директор МБОУ ООШ № 34
имени В.М.Ткачева



А.А.Каганцева

С приказом ознакомлены:

1. Синчило И.Н. *[Signature]*
2. Салова С. В. *[Signature]*
3. Тутубалина С.П. *[Signature]*

*Кучма
В.А.*



*З.О. директор
В.А. Кучма*

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 34 имени В.М.Ткачева
Каганцева А.А.
« 01 09 2022 »



План работы ШМО учителей естественнонаучного цикла на 2022-2023 учебный год

Методическая тема ШМО: «Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, по предметам естественно-научного цикла, как условие улучшения качества обученности учащихся».

Цель: создать условия для развития ключевых компетенций учащихся на основе применения инновационных технологий, межпредметных связей при обучении предметам естественнонаучного цикла.

ШМО естественнонаучного цикла определило на 2022– 2023 учебный год решение следующих задач:

1. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла, используя междисциплинарный подход в обучении.
2. Создать условия для самореализации и развития творческого потенциала обучающихся, овладения всеми обучающимися базовыми метапредметными умениями.
3. Формировать ключевые компетенции школьников через исследовательскую и проектную деятельность.
4. Совершенствовать методы профильного обучения на уровне среднего общего образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий; пополнять информационно-методические ресурсы для обучения в профильной старшей школе элективных курсов, курсов по выбору.
5. Продолжить формировать у обучающихся выпускных классов базы знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ОГЭ.
6. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи обучающимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественно-научного цикла, дистанционное обучение.
7. Продолжить тесное взаимодействие и поддерживать обратную связь с родителями учеников (родительские собрания, частные консультации, встречи с родительским активом).
8. Разработать сценарии уроков и мероприятий на основе технологии междисциплинарного обучения.
9. Повышать уровень профессиональной квалификации.
10. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, мастер-классах, лекциях, семинарах различного уровня; прохождения курсов повышения квалификации.

Содержание и структурная организация работы ШМО естественнонаучных дисциплин.

Учебно-методическая деятельность.

Учебно-методическая деятельность ставит следующие **цели**:

1. повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
2. совершенствование методики преподавания и применение новых технологий обучения:
 - междисциплинарное обучение;
 - проблемное обучение;
 - индивидуальное обучение;
 - дистанционное обучение;
 - метод проектов;
 - дифференцированное обучение;

Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность ШМО естественнонаучных дисциплин.

- Создание условий для самореализации каждого обучающегося через приобщение к исследовательской деятельности.

Направления деятельности учителей-предметников естественнонаучного цикла

Раздел 1. Организация аналитической работы:

Задачи:

- Создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.
- Мониторинг обеспечения учителей и обучающихся учебно-методической литературой, учебниками по всем предметам.
- Анализ мониторинга обученности по освоению учебного материала, ОГЭ, ВПР, олимпиадах разного уровня и других видов контроля знаний.
- Самоанализ педагогов собственной деятельности.

Раздел 2. Организация информационно- методической работы:

Задачи:

- Изучение и систематизация программного обеспечения по предметам естественного цикла.
- Оказание методической помощи родителям обучающихся, имеющих трудности при изучении предметов естественного цикла.
- Совершенствование профессионального мастерства учителя.
- Организация и проведение мониторинга качества обучения на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

Раздел 3. Организация внеклассной работы:

Задачи:

- Создание комфортных условий для развития творческого потенциала обучающихся.
- Тесное взаимодействие всех видов внеурочной деятельности в формировании естественнонаучных знаний обучающихся.

Организационные формы работы:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методический совет школы; заседания ШМО;
- ✓ предметные методические недели;
- ✓ работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ методическая помощь и индивидуальные консультации;
- ✓ взаимопосещения уроков;
- ✓ аттестация педагогов;

- ✓ повышение квалификации педагогов;
- ✓ посещение семинаров в образовательных учреждениях города;
- ✓ публикация, издание методических материалов.

Темы заседаний ШМО естественно-научных дисциплин.

Сроки проведения	Тема заседания, содержание	Ответственные
Август 2022	<p style="text-align: center;">Заседание МО № 1 Организация работы МО в 2022-23 уч.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач на учебный год. Рассмотрение и согласование плана МО на 2022-2023 уч.г. Планирование работы по самообразованию, проектно-исследовательской деятельности с учащимися. 2. Рассмотрение и согласование рабочих программ и КТП учителей - предметников. 3. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников по предметам ЕМЦ. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации. 4. Подготовка обучающихся к диагностическим работам. 5. Участие в значимых районных мероприятиях. 6. Правила ведения электронного журнала. 	руководитель ШМО, учителя - предметники
Сентябрь 2022	1.Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2022-2023 уч.г.	учителя - предметники
Октябрь 2022	<p style="text-align: center;">Заседание № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия школьников в школьном и муниципальном турах ВсОШ. 2. Стартовый контроль знаний учащихся. Итоги I четверти. 3. Проектно-исследовательская работа в школе. <p>Планирование участия в конференциях, конкурсах.</p>	учителя - предметники
Ноябрь 2022	<p style="text-align: center;">Заседание № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование функциональной естественно-научной грамотности» (час просвещения). 2. Подготовка к проведению недели открытых уроков и мероприятий, проводимых учителями - предметниками. 3. Рассмотрение перечня учебников на 2023-2024 учебный год. 4. Вопросы успеваемости учащихся. 	учителя - предметники
Декабрь 2022	<p style="text-align: center;">Заседание № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия в ВсОШ, конкурсах, значимых мероприятиях. 2. Подготовка обучающихся к конференции проектно-исследовательских работ. 3. Участие в профессиональных мероприятиях. 	руководитель ШМО, учителя - предметники

Январь 2023	<p align="center">Заседание № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы учителей естественно-научного цикла за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года. 2. Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ 3. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам I полугодия. 4. Предварительные результаты подготовки к итоговой аттестации по предметам ЕМЦ. Анализ проблем, поиск решений. 5. Организация участия школьников в конкурсах, фестивалях и интеллектуальных соревнованиях разных уровней. 	руководитель ШМО, учителя - предметники
Февраль 2023	<p align="center">Заседание № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие ключевых компетенций учащихся через применение разнообразных технологий в преподавании естественных дисциплин» (мастерская). 2. Организация подготовки и проведения ВПР. Работа в группах: «Разбор демоверсий ВПР», «Разбор демоверсий по предметам ЕМЦ». 3. Вопросы успеваемости учащихся. 	руководитель ШМО, учителя - предметники
Март 2023	<p align="center">Заседание №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация педагогов по теме самообразования. 2. Обзор методических новинок. 3. Подготовка к проведению недели открытых уроков и мероприятий, проводимых учителями- предметниками. 4. Анализ результатов участия школьников в проектно-исследовательской работе. 	руководитель ШМО, учителя - предметники
Апрель 2023	<p align="center">Заседание №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа групп учителей-предметников по проверке ВПР. 	руководитель ШМО, учителя - предметники
Май 2023	<p align="center">Заседание № 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов ВПР по предметам естественно-научного цикла. 2. Утверждение УМК по предметам на следующий учебный год. 3. Итоговый контроль. 4. Результативность внеурочной деятельности по предметам естественнонаучного цикла. 5. Анализ и оценка работы ШМО за текущий год. 6. Обсуждение плана работы ШМО на 2023 -2024уч.г. 	руководитель ШМО, учителя - предметники


План работы ШМО естественнонаучного цикла.

Месяц	Направления работы	Содержание
Сентябрь	Аналитическая работа	1.Создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.
	Информационно-методическая работа	1 Информирование по введению ФГОС в 5-9 классах. Изучение нормативных, методических документов, рекомендаций по преподаванию предметов естественного цикла в целях организации работы в условиях внедрения новых ФГОС 2 Изучение КИМов 3 Участие в вебинарах и семинарах по плану. 4 Изучение и систематизация методического обеспечения и учебных программ по предметам естественного цикла. 5 Организация работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ.
	Работа с мотивированными детьми	1.Организация проектной и исследовательской деятельности. 2.Организация занятий дополнительного образования: формирование групп и составление рабочих программ по дополнительному образованию.
Октябрь	Аналитическая работа	1. Анализ литературы для планирования методических мероприятий,повышающих компетентность учителя и качество образования. 2.Анализ результатов школьной олимпиады, выявление победителей и призеров.
	Информационно-методическая работа	1. Участие в вебинарах и семинарах. 2.Оказание методической помощи родителям обучающихся, имеющих трудности при изучении предметов естественного цикла. 3. Подготовка к проведению недели открытых уроков и мероприятий, проводимых учителями - предметниками. 3. Организация работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ. 4.Организация взаимопосещений уроков учителей.
	Работа с мотивированными детьми	1.Подготовка детей к муниципальному туру ВСОШ по предметам естественно-научного направления. 2. Работа по проектной и исследовательской деятельности.
Ноябрь	Аналитическая работа	1. Анализ качества открытых уроков и мероприятий. 2. Анализ мониторинга обученности по освоению учебного материала. 3. Анализ итогов I четверти.
	Информационно-методическая работа	1.Участие в вебинарах и семинарах по плану. 2. Изучение КИМов по предметам. 3. Участие в педагогических и МС школы. 4. Разработка плана проведения предметной недели.

	Работа с мотивированными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия в муниципальном туре ВСОШ. 2. Работа по проектной и исследовательской деятельности. 3. Организация участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях, конкурсах разных уровней.
Декабрь	Аналитическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов муниципальной олимпиады по предметам.
	Информационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в вебинарах и семинарах по плану. 2. Оказание методической помощи родителям обучающихся, имеющих трудности при изучении предметов естественного цикла. 3. Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам по предметам естественно-научного цикла.
	Работа с мотивированными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка детей к заочному и очному турам олимпиад по предметам естественно-научного направления. 2. Работа по проектной и исследовательской деятельности. 3. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.
Январь	Аналитическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ динамики учебных достижений обучающихся. 2. Анализ работы учителей - предметников за 1-е полугодие.
	Информационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и систематизация программного обеспечения по предметам естественного цикла. 2. Участие в вебинарах и семинарах по плану. 3. Разработка сценариев открытых уроков и мероприятий для предметной недели. 4. Изучение нормативных, методических документов, Рекомендаций по преподаванию предметов естественного цикла. 5. Подготовка дидактического материала для подготовки к проведению ВПР.
	Работа с мотивированными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка детей к очным турам ВСОШ по предметам естественно-научного направления. 2. Работа по проектной и исследовательской деятельности. 3. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.
Февраль	Аналитическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование методических мероприятий, повышающих качество образования. 2. Анализ предлагаемых линий учебных пособий, заказ учебников на 2023/24 учебный год.
	Информационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в вебинарах и семинарах по плану. 2. Оказание методической помощи родителям обучающихся, имеющих трудности при изучении предметов естественного цикла. 3. Посещение уроков с целью выявления методических трудностей. 4. Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам по предметам естественно-научного цикла. 5. Работа по подготовке к проведению ВПР по предметам естественно-научного цикла.
	Работа с мотивированными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по проектной и исследовательской деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

Март	Аналитическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ УМК по всем предметам на следующий учебный год. 2. Анализ мониторинга обученности учащихся по освоению учебного материала.
	Информационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и систематизация программного обеспечения по предметам естественного цикла. 2. Участие в вебинарах и семинарах по плану. 3. Изучение КИМов по предметам. 4. Участие в педагогических и методических советах школы. 5. Работа по подготовке к проведению ВПР по предметам естественнонаучного цикла
	Работа с мотивированными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по проектной и исследовательской деятельности. 2. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.
Апрель	Аналитическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ качества открытых уроков и мероприятий. 2. Анализ мониторинга обученности учащихся по освоению учебного материала. 3. Утверждение УМК по всем предметам на следующий учебный год.
	Информационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в вебинарах и семинарах по плану. 2. Оказание методической помощи родителям обучающихся, имеющих трудности при изучении предметов естественного цикла. 3. Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам по предметам естественнонаучного цикла. 4. Работа по подготовке и проведение ВПР по предметам естественнонаучного цикла.
	Работа с мотивированными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по проектной и исследовательской деятельности.
Май	Аналитическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ динамики учебных достижений обучающихся. 2. Анализ работы МО за текущий год. 3. Результативность внеурочной деятельности по предметам естественного цикла. 4. Самоанализ работы педагогов. 5. Анализ мониторинга обученности учащихся по освоению учебного материала. 6. Анализ результатов ВПР
	Информационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и систематизация программного обеспечения по предметам естественного цикла. 2. Участие в вебинарах и семинарах по плану.
	Работа с мотивированными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

Руководитель ШМО естественно –математического цикла

 С.П.Тутубалина

**Анализ работы ШМО учителей естественно – научного цикла
МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева за 2022-2023 учебный год**

Цель:

Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, по предметам естественно-научного цикла, как условие улучшения качества обученности учащихся.

Задачи:

1. Продолжить совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
2. Преподавателям проводить нестандартные уроки с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно -научного цикла.
3. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу с принятием участия школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
4. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания и психолого – педагогическую поддержку
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Обеспечивать психолого – педагогического сопровождения обучающихся и сохранения их здоровья;
7. Организация системной подготовки к ОГЭ;
8. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
9. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступлений на – педагогических и методических советах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Проведения недель предметов естественно-научного цикла;
 - Творческих отчетов;
 - Публикаций в периодической печати и СМИ;
 - Открытых уроков для учителей школы;
 - Участия в различных конкурсах;
 - Обучения на курсах повышения квалификации.

Основными составляющими элементами методической деятельности учителей естественно - научного цикла в 2022-2023 учебном году являлись:

- Прохождение плановой и внеплановой курсовой подготовки
- Участие в семинарах, конференциях различного уровня
- Взаимопосещение уроков, открытые уроки
- Работа над индивидуальной методической темой
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- Изучение передового педагогического опыта

Были проведены следующие заседания ШМО учителей естественно - математического цикла, на которых обсуждались и решались следующие вопросы и задачи:

1. Ознакомление с планом работы ШМО на 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотрение учебных рабочих программ на 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение и принятие плана работы по подготовке учащихся 9 классов к итоговой государственной аттестации.

4. Рассмотрение графика взаимопосещений уроков на 2022-2023 учебный год.
5. Преемственность в обучении начального и среднего звена.
6. Рассмотрение плана работы с одаренными учениками на 2022-2023 учебный год.
7. Рассмотрение плана работы с учениками с низкой мотивацией к обучению на 2022-2023 учебный год.
8. Участие во Всероссийском школьном этапе олимпиад.
9. Рассмотрение материалов для проведения промежуточной (годовой) аттестации в 5-9 классах по предметам естественно-научного цикла.
10. Итоги четвертой учебной четверти. Итоги 2022-2023 учебного года. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год.

В течение учебного года были проведены заседания, согласно плану работы ШМО. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В августе 2022 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу.

Все уроки спроектированы технологически верно, в соответствии с требованиями ФГОС. Учителям даны рекомендации к улучшению организации уроков.

Учителя естественно – научного цикла стремятся повышать качество знаний учащихся через использование ИК - технологий. Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющей процесса информатизации образования. Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В этом учебном году учителя методического объединения приняли активное участие в подготовке учащихся к конкурсам и мероприятиям различного уровня.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе. Учителя- предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ОГЭ по математике, химии, информатике. Подготовка проводилась на уроках и после уроков.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

- Повышается профессиональный уровень учителей.

- Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании математики и информатики, химии и физики, физической культуры, ОБЖ.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

Для достижения лучших результатов на итоговой аттестации внедрять в работу

проведение проверочных работ в 7-х и 8-х классах по предметам в виде тестов ОГЭ.

Продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.

Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1) Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО естественно - математического цикла. В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение учителей естественно - математического цикла представлено 6-ю учителями:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория
1	Тутубалина Светлана Петровна	Математика, физика	соответствие
2	Кучма Виктория Александровна	Химия	первая
3	Каганцева Анжелика Александровна	Информатика	соответствие
4	Чернявский Валерий Андреевич	Физическая культура	соответствие
5	Гуренко Татьяна Валерьевна	Технология	соответствие

2) Темы по повышению квалификации педагогов.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема
1	Тутубалина Светлана Петровна	Математика, физика	Формирование общеучебных умений, навыков способов действий(надпредметных компетентностей) средствами математики.
2	Кучма Виктория Александровна	Химия	Активные методы обучения химии как один из путей развития способностей учащихся.
3	Каганцева Анжелика Александровна	Информатика	Совершенствование методики преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС.

			по предмету.
4	Гуренко Татьяна Валерьевна	Технология	Совершенствование методики преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС.
5	Чернявский Валерий Андреевич	Физическая культура	Современный урок физической культуры в рамках реализации ФГОС.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, перед МО учителей естественно-научного цикла стоят следующие задачи:

1. Обеспечить системно-деятельностный подход в обучении в условиях перехода к новым образовательным стандартам путём изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно-научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС;
2. Организовывать дифференцированную работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
3. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-научного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей с учетом требований обновленных ФГОС, их профессионального уровня посредством: выступления на методических и педагогических советах; работы по теме самообразования; творческими отчетами; публикациями в периодической печати; открытыми уроками для учителей-предметников; проведением недели естественно-научного цикла; обучением на курсах повышения квалификации.

Руководитель ШМО естественно-научного цикла

С.П.Тутубалина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М.ТКАЧЕВА

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 года

пос. Приморский

№ 3

О создании методических объединений в школе

В целях обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, дальнейшей реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования, передовых технологий и методов педагогической деятельности, изучения и анализа состояния преподавания учебных предметов, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в школе методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла.
2. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов Т.В.Гуренко.
3. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла учителя истории В.А.Кучма.
4. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла учителя математики Тутубалину С.П.
5. В своей работе методическим объединениям руководствоваться Положением о методическом объединении учителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 34 имени В.М.Ткачева.
6. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителя директора по учебной работе Кучма В.А.

Директор МБОУ ООШ № 34
имени В.М.Ткачева

С приказом ознакомлены:

1. Гуренко Т.В.
2. Кучма В.А.
3. Тутубалина С.П.



А.А.Каганцева



Заместитель
директора
по А.Кучме

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 34 имени В.М.Ткачева
Каганцева А.А.
« 01 » 2023 г.



**План работы ШМО
учителей естественно- научного цикла на 2023-2024 учебный год**

Тема работы ШМО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»»

Цель: методического объединения учителей естественно-научного цикла «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания »

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-3.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научного цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ГИА по предметам естественно-научного цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС

Ожидаемые результаты работы:

1. Владение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС – СОО;
2. Создание условий в процессе обучения для развитие творческой активности обучающихся.
3. Формирование представлений о дисциплинах естественно - научного цикла как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Направления работы МО учителей естественно-научного цикла на 2023-2024 учебный год:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

❖ **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-научного цикла»

❖ **Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов ЕНЦ и родителей обучающихся

❖ **Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях республики и района.
6. Курсовая подготовка повышения квалификации учителей реализующих ООП по новым ФГОС
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Самообразование по теме: «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».

**Тематика заседаний методического объединения
на 2023-2024 учебный год**

Дата	Содержание	Ответственный
Август-октябрь	<p align="center">Заседание №1.</p> <p align="center"><i>«Организация учебно – воспитательного процесса коллективом ШМО в 2023-2024 учебном году».</i></p> <p align="center">План заседания:</p> <p>1. Анализ работы МО за истекший учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС 3. Изучение обновленного ФГОС на заседании МО Об особенностях преподавания предметов ЕМЦ в условиях внедрения обновленных ФГОС 4. Разработка и утверждение рабочих программ учителей ЕНЦ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС</p>	<p align="center">Руководитель ШМО</p> <p align="center">Учителя-предметники</p> <p align="center">Зам.директора по УВР</p>
	<p>Межсекционная работа:</p> <p>1. Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года. 2. Мониторинг по математике в 5 - 9 классах. 3. Утверждение тем по самообразованию. 4. Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году. 5. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий 6. Школьный этап олимпиад 7. Оформление уголков «Готовимся к экзаменам» 8. Консультация по теме «Работа со школьной документацией». 9. Участие в конкурсах разного уровня (включая дистанционные).</p>	<p align="center">Учителя-предметники</p> <p align="center">Зам.директора по УВР</p>

Ноябрь-декабрь	<p style="text-align: center;">Заседание № 2</p> <p style="text-align: center;"><i>«Творческие задания на уроках и во внеурочное время»</i></p> <p style="text-align: center;">План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка журналов ТБ в кабинетах 2. Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиад. 3. Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕНЦ. 4. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам ЕНЦ. 5. Анализ взаимопосещённых уроков. 6. Творческие задания на уроках и во внеурочное время. 7. Подведения итогов проведения предметной недели МИФ (математики, информатики, физики) 	<p>Учителя- предметники</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Руководитель ШМО</p>
	<p style="text-align: center;">Межсекционная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный этап олимпиад 2. Консультация по теме «Разработка технологической карты урока». 3. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. 4. Подготовка и защита проектов учащихся 9 класса по предметам ЕНЦ. 	<p>Учителя- предметники</p> <p>Зам.директора по УВР</p>

<p>Январь-март</p>	<p align="center">Заседание №3.</p> <p align="center"><i>«Использование межпредметных связей на уроках ЕНЦ»</i></p> <p align="center">План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции. 2. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы. 3. Работа со слабоуспевающими. 4. Проведение контрольных работ, тестов за 3 четверть, их анализ. Планирование коррекционной работы. 5. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-научного цикла. <p align="center"><u>Межсекционная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие УУД обучающихся 5-6-х классов на уроках 2. Проведение внутришкольного тестирования в форме ОГЭ по предметам в 9 3. Проведение и подготовка к ВПР по предметам ЕНЦ 	<p align="center">Учителя-предметники</p> <p align="center">Зам.директора по УВР</p> <p align="center">Руководитель ШМО</p> <p align="center">Учителя-предметники</p>
--------------------	---	---

Апрель-май	<p>Заседание №4. <i>«Поделюсь опытом с коллегами»</i></p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов проведения недели химии, физике, информатики. 2. Состояние подготовки к ГИА по предметам ЕНЦ 3. Применение здоровье-сберегающих технологий на уроках как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению <p><u>Межсекционная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение административных контрольных работ и пробных ОГЭ 2. Подготовка к ОГЭ 3. Отчет педагогов по темам самообразования. 4. Проведение и подготовка к ВПР по предметам ЕНЦ 	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p>
Июнь	<p>Заседание №5 <i>«Составляющие образовательного процесса»</i></p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты итоговых контрольных работ по предметам. Выполнение программ <p>Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕНЦ за учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Результаты ОГЭ по предметам ЕНЦ. 3. Отчет о работе МО за 2023-2024 учебный год 4. Подведение итогов года. Задачи МО ЕНЦ на 2024-2025 учебный год 	<p>Учителя-предметники</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Руководитель ШМО</p>

Руководитель ШМО естественно –научного цикла



С.П.Тутубалина

**Анализ работы ШМО учителей естественно-научного
цикла МБОУ ООШ 34 имени В.М.Ткачева за
I полугодие 2023-2024 уч.год**

В начале 2023-2024 учебного года был составлен план работы ШМО естественно-научного цикла, согласно которому вся деятельность преподавателей была продолжена на основе повышения качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС. Каждый из преподавателей выбрал свою тему для самообразования или продолжил работу по ранее выбранным темам. В августе месяце были подготовлены новые рабочие программы по предметам с 5 по 9 классы через единую образовательную программу «Конструктор».

В сентябре, согласно графика были проведены диагностические работы по предметам естественно-научного цикла, утверждены сроки открытых уроков и внеклассных мероприятий, оформлены информационные уголки для подготовки к ГИА 2024.

С октября по ноябрь 2023 года на платформе «Сириус» в онлайн-формате проходил школьный этап Всероссийской олимпиады по математике, информатике, физике, астрономии. Общее количество участников по 5 предметам составило около 20 школьников.

Учитель математики Тутубалина Светлана Петровна активно работает на платформе «Учи.ру», где ее ученики 5-9 классов в течение первого полугодия показали высокие результаты в различных олимпиадах: «Культура вокруг нас», «Наука вокруг нас», «Безопасный интернет». Ребята получили сертификаты участия и дипломы за 1,2,3 места.


Начиная с октября по декабрь 2023 г. учителя-предметники для школьников 8-9 классов нашей школы проводили испытания по функциональной грамотности на платформе «РЭШ». Задания были направлены на углубленное формирование естественно-научной и математической грамотности.

Активное участие в различных семинарах, вебинарах и конференциях принимали все учителя естественно-научного цикла в течении I полугодия.

В ноябре-декабре 2023 г. проводились диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки выпускников. В 9 классе в работах по математике приняли участие 9 обучающихся (100 % от общего количества, средний балл –3,2). Результаты работ практически такие, как и в предыдущем учебном году.

Согласно графика работы ШМО естественно-математического цикла, с целью выявления уровня знаний по математике, информатике, физике, химии проводились репетиционные экзамены в формате ОГЭ. По результатам экзаменов рекомендованы следующие действия для повышения качества знаний:

- 1) психологическая подготовка к сдаче ОГЭ (совместно с психологом и классными руководителями);
- 2) использование ИКТ-технологий, способствующих повышению качества подготовки школьников к ГИА;
- 3) подбор методической литературы по подготовке к ОГЭ 2024 года, организация выставок и оформление стендов; ознакомление учащихся со структурой и содержанием КИМов по предметам, демонстрационной версией ОГЭ ;
- 4) индивидуально-групповые консультации для учащихся по разбору различных вариантов заданий в формате ОГЭ ;
- 5) посещение родительских собраний в 9-х классах учителями-предметниками с целью информирования родителей о порядке сдачи экзаменов и информационных ресурсах ФИПИ, платформах, форумах, вебинаров и др.

Руководитель ШМО естественно-научного цикла  Тутубалина С.П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М.ТКАЧЕВА

ПРИКАЗ

от «01» сентября 2023 год

№ 14

пос. Приморский

О создании психолого- педагогического консилиума

С целью определения и организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, диагностированными возможностями ребенка,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева на 2023 – 2024 учебный год школьный психолого- педагогический консилиум в составе:

Председатель:

Кучма В.А. – зам.директора по УВР;

Члены:

Воскресенский В.Н. – зам. директора по ВР;

Квачевская О.Ю. – педагог-психолог;

Тутубалина С.П. - социальный педагог

Классный руководитель того класса, где обучается обследуемый ученик.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 34
имени В.М.Ткачева



А.А.Каганцева

С приказом ознакомлены:

1. Квачевская О.Ю.
2. Воскресенский В.Н.
3. Кучма В.А.
4. Тутубалина С.П.

Кучма
В.А.



В.А.Кучма
зам. директора

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М.ТКАЧЕВА**

ПРИКАЗ

от « 01 » сентября 2021 год

№ 11

пос. Приморский

О создании психолого- педагогического консилиума

С целью определения и организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, диагностированными возможностями ребенка,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева на 2022 – 2023 учебный год школьный психолого- педагогический консилиум в составе:

Председатель:

Кучма В.А. – зам.директора по УВР;

Члены:

Салова С.П. – зам. директора по ВР;

Квачевская О.Ю. – педагог-психолог;

Тутубалина С.П. - социальный педагог

Классный руководитель того класса, где обучается обследуемый ученик.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 34
имени В.М.Ткачева



А.А.Каганцева

С приказом ознакомлены:

1. Квачевская О.Ю.
2. Салова С.В.
3. Кучма В.А.
4. Тутубалина С.П.

*копия
верна*



*В.А.Кучма
и.о.директора*

Муниципальное образование
Приморско-Ахтарский район
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №34
имени В.М.Ткачева
МБОУ ООШ №34 имени В.М.Ткачева
ИНН 2347007408;
ОГРН 1022304519335;
353898, Краснодарский край,
Приморско-Ахтарский район,
п. Приморский, ул. Красная, 10
mbouoosh34@vandex.ru
тел. (8-86143)5-71-35
исх.№ 885 от 15.03.2024

Справка

Выдана Тутубалиной Светлане Петровне , учителю математики в МБОУ
ООШ №34 имени В.М.Ткачева, о том, что в период с 2021г. по 2024г. она
является социальным педагогом (внутреннее совмещение должностей).

И.о.директора
В.М.Ткачева

МБОУ ООШ №34

имени

В.А.Кучма



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

ПРИКАЗ

от « 02 » октября 2019 год
п.Приморский

№ 52 м

Об организации однодневного туристического похода

В соответствии с планом работы школы, в целях развития туристической организации занятости детей, изучения родного края

П р и к а з ы в а ю:

1. Провести 12.10.2019 туристский однодневный поход по маршруту: Окрестности г.Приморско-Ахтарска
2. Утвердить состав туристской группы 5-9 классов в количестве 20 человек (список прилагается).
3. Назначить руководителем туристской группы: учителя Каганцеву А.А., возложив на неё ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.
4. Назначить заместителем руководителя туристской группы (помощниками руководителя) классного руководителя 9 класса Тутубалину С.П.
5. Руководителю группы Каганцевой А.А. провести с участниками похода инструктаж по правилам безопасности на маршруте, подготовке личного и группового снаряжения, организации питания.
6. Установить место сбора группы: МБОУ ООШ №34
время сбора: 12.10.2019 года - 10.00
время возвращения группы: 12.10.2019- 17.00
7. Туристскому организатору школы выдать группе маршрутный лист.

Русовой С.Ю.

Директор МБОУ ООШ № 34:

Подпись



Гончарук Н.И.

(цифровая подпись)

С приказом ознакомлены:

Руководитель группы _____

Подпись

Каганцева А.А.

(цифровая подпись)

Зам. Руководителя группы _____

Подпись

Тутубалина С.П.

(цифровая подпись)

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ ООШ №34

В.А.Куркина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34 ИМЕНИ В.М.ТКАЧЕВА

ПРИКАЗ

от «11» декабря 2019 год
пос. Приморский

№ 96 М

Об организации поездки учащихся в г.Краснодар

С целью поощрения учащихся МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева за хорошие успехи в учебе и активное участие в общественной жизни класса и школы, а также организации досуговой занятости в преддверии зимних каникул, а также в соответствии с Планом воспитательной работы, в целях развития туристической организации детей, развития творческих способностей, изучения родного казачьего края

приказываю:

1. Организовать 21.12.2019 года поездку учащихся МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева в количестве 22 человек в г.Краснодар для участия в экскурсии по Казачьей площади и обелиска в честь 200-летия Кубанского казачьего войска, а также посещения торгового центра СБС.
2. Возложить ответственность за организацию поездки на заместителя директора по УВР Каганцеву Анжелику Александровну:
 - 2.1. Организовать работу поездки в соответствии с существующими нормативами и требованиями по Т/Б, нормами пожарной безопасности и санитарии и нести ответственность за исполнение данных форм.
3. Заместителю директора по ВР Саловой Светлане Валерьевне сформировать списки учащихся и сопровождающих лиц, согласно квоте. (Список прилагается).
4. Заместителю директора по ВР Саловой Светлане Валерьевне провести инструктаж по технике безопасности согласно инструкциям с учащимися.
5. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения поездки и в пути следования на заместителя директора по УВР Каганцеву Анжелику Александровну и Тутубалину Светлану Петровну.
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева



Н.В. Гончарук

С приказом ознакомлены:

Каганцева А.А.

Салова С.В.

Тутубалина С.П.

Копия
вручена



А.А. Каганцева
зам. директора