

Выписка из протокола №1
районного методического объединения учителей
русского языка и литературы
от 24.08.2023 года

«Из опыта подготовки обучающихся к устному собеседованию в 9 классе»
– учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 34 им. Ткачева В.М.

По первому вопросу слушали Квачевскую Ольгу Юрьевну, учителя русского языка и литературы МБОУ ООШ №34 имени В.М. Ткачева, которая выступила с сообщением на тему «Из опыта подготовки обучающихся к устному собеседованию в 9 классе».

Сегодня никто не станет сомневаться в том, что в современном мире умение общаться становится одним из самых необходимых и ценных навыков. Именно коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения, так как определяют успешность человека в социуме.

В рамках экзамена проверяется неподготовленная речь: выразительное чтение текста, пересказ с введением цитаты, монологическое высказывание и диалог. Казалось бы, задания несложные и большинство выпускников должны были с ними справиться. Я готовила 1 девятый класс. Организация собеседования была продумана хорошо. Но экзамен показал, что не все готовы к подобному испытанию. Не все к 9 классу научились бегло, а еще и выразительно читать, далеко не каждый девятиклассник может непрерывно говорить на одну тему хотя бы минуту, мало кто имеет опыт публичных выступлений, некоторые с трудом выстраивают диалоги.

Использование аудиозаписи так же стало для отдельных ребят стрессом: теряются, говорят очень тихо. Я была в роли эксперта и, слушая ребят, убедилась в следующем: чтобы выпускники чувствовали себя увереннее, обучение устному высказыванию должно начинаться в 5 классе и проводиться систематически, в течение всего обучения русскому языку.

Обучение пересказу и монологическому высказыванию должно быть выстроено в рамках алгоритма, чтобы ученик четко понимал, как строить пересказ и монологическое высказывание.

Так, начиная с 5 класса, учащиеся регулярно пишут сочинения по картине. Повествованию целесообразно обучать на примере имеющихся событий школьной жизни.

Обучение рассуждению можно строить по итогам изучения того или иного произведения, задавая обучающимся вопросы, не имеющие однозначного или очевидного ответа. В целом, следуя привычному циклу изучения русского языка и литературы, дополняя его устными ответами учащихся в соответствии со структурой устного собеседования.

Подготовку к собеседованию начинаю параллельно с подготовкой к сжатому изложению, поэтапно, согласно структуре экзамена.

Задание 1.Выразительное чтение текста.

Здесь важно распределить время. Начинаем читать с высказывания-цитаты, чтобы понять её смысл и сопоставить с содержанием текста. Затем идёт первичное чтение текста, лучше шёпотом, чётко проговаривая слова. При вторичном чтении работаем над интонацией, паузами, нумеруем микротемы. Выделяем главную и второстепенную информацию в них и записываем ключевые слова. Перечитываем цитату и находим ей место. Третье чтение контрольное. Если не успели определить место цитаты, переносим это задание на пересказ.

Вспоминаем правила выразительного чтения:

- умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора;
- умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски;
- хорошая дикция, ясное, четкое произношение звуков, достаточная громкость, темп чтения средний.

Повторяем интонацию знаков препинания, интонацию предложений с однородными, обособленными, вводными словами.

Все наблюдения проводим на основе текстов из КИМ (сборник И.П.Цыбулько) и тренируемся в выразительном чтении по критериям. В роли эксперта выступаю вначале я, а позднее учатся оценивать говорение одноклассников и сильные ученики. Каждому распечатываю «**Алгоритм подготовки к выразительному чтению**»:

1. Внимательно прочитайте текст. Постарайтесь представить то, о чём в нём говорится.
2. Определите тему, основную мысль высказывания.
3. Подумайте, с какой целью вы будете читать этот текст, в чём будете убеждать своих слушателей.
4. Обращайте внимание на знаки препинания: они указывают на места логических пауз и их длительность.
5. Найдите слова, на которые падает логическое ударение.
6. Прочитайте предложенный отрывок про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.
7. Прочитайте текст сначала шёпотом, а потом вслух.
8. Не торопитесь при чтении текста, выдерживайте средний темп речи.

Чтобы улучшить выразительность речи, использую **образцы** художественного чтения: **аудиозаписи** для сжатого изложения. Даю распечатку текстов изложений, сравниваем своё чтение с **образцовым**. Так параллельно готовимся и к изложению на ОГЭ.

В начале урока русского языка практикую **орфоэпические диктанты**, **грамматические задания на склонение числительных**, т.к. многие выпускники при чтении и пересказе текста допускают именно такие ошибки, искажают слово даже с готовым ударением, не видят его.

Считаю, над выразительным чтением надо особенно хорошо поработать в 5 – 6 классах, тем более что в учебниках есть специальные упражнения.

Таким образом, основными направлениями работы над выразительным чтением можно считать следующие:

- смысловое (осмысление идеи произведения и донесение ее до слушателя);
- интонационное (специальная работа над компонентами интонации);
- техническое (тренировка дыхания, совершенствование артикуляционного аппарата);
- тренировочное (упражнения в выразительном прочтении произведения после его анализа).

Задание 2. Пересказ текста с введением цитаты.

Обсуждаем **советы для подготовки пересказа**:

- еще раз прочитайте текст и устно сформулируйте его основную мысль;
- пронумеруйте количество абзацев (Запомните: сколько абзацев, столько и микротем!);
- перескажите текст, логично и уместно включив приведенное высказывание;
- заучивать или записывать цитату, которую нужно вставить в текст, не надо;
- нельзя просто «прилепить» цитату к тексту, она должна быть органично «привязана» к содержанию.

Повторяем основные способы введения высказывания в текст пересказа:

Предложение с прямой речью: ФИО (автор цитаты)говорил: « Цитата...»

Предложение с косвенной речью: ФИО (автор цитаты) говорил, что... (высказывание)

Предложение с вводными словами: как утверждал ФИО (автор цитаты),

«высказывание»

Выпускникам на итоговом собеседовании для работы предлагается научно-публицистический текст. В нем рассказывается о деятельности какой-либо исторической личности или о нашем современнике. Поэтому предлагаю структуру текста в виде схемы (автор Т.А. Долинина):

- представление героя, его главное достижение;
- возможен рассказ о существовавших проблемах, которые должен разрешить/разрешил герой текста;
- рассказ об основных делах, достижениях;
- память о делах выдающегося человека, результаты его достижений.

Зная структуру текстов, ученики могут при их чтении предполагать содержание каждой микротемы (рассказ о делах человека или рассказ о том, как оценены его достижения и т.п.). Так легче запомнить содержание и границы микротем.

В этом задании добавились грамматические ошибки, связанные с неумением строить грамотно словосочетания и предложения с причастным и деепричастным оборотом, ошибки в выборе падежной формы существительного с предлогом. Из речевых ошибок много тавтологий, плеоназмов. К этим типичным ошибкам присоединились длинные паузы в речи, искажение собственных имён и терминов, повторились орфоэпические. В итоге теряется балл на этих двух заданиях.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выпускник может выбрать вариант высказывания: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по поставленному вопросу. Повторяем **типы речи и композицию** каждого из них.

Монолог как вид устного высказывания вызывает серьезные затруднения у современных школьников. Поэтому на первых этапах работы по совершенствованию монологической речи использую различные речевые **клише, алгоритмы**.

Я остановлюсь на **описании фотографии**, т.к. в основном, ребята выбирают именно это задание.

1. Пополняем словарный запас синонимами:

Фотография (фотокадр, фотоизображение, фотоснимок, кадр, снимок, фото).

Сфотографировать (сделать снимок, снять на фотокарточку, запечатлеть)

Увидеть (заметить, различить, увидеть, усмотреть, углядеть, подметить, посмотреть, уловить, разглядеть, ухватить, подсмотреть, застать, рассмотреть)

Изобразить (показать, представить, воспроизвести, воссоздать, отобразить, передать, запечатлеть, зафиксировать, выразить)

2. Учим наизусть план описания, речевые клише:

- Укажите, какова тема фотографии (чему посвящена фотография?)
- Кто и в какой момент изображён на фото?
- Где и когда происходят запечатленные на фото события?
- Чем заняты герои? Как они одеты?
- Каково их настроение? Какие чувства выражают их лица?
- Какова окружающая обстановка?
- Ваше мнение о людях на снимке? Ваш вывод из данной ситуации?
- Удачным ли получился фотокадр?

Или:

- Какой момент изображен на фотографии?
- Где, по-вашему, сделана эта фотография?
- Почему была сделана такая фотография?
- Что хотелось фотографу изобразить в первую очередь?
- О чем говорит поза, выражение лиц людей, запечатленных на фотографии?

-Удалось ли автору снимка передать эмоции, чувства, настроение сфотографированных?

-Какие детали на фотоснимке обращают на себя внимание, бросаются в глаза, запоминаются?

-Как вы считаете, удачным ли получился снимок?

Шаблон описания фотографии:

1. Передо мной интересная фотография.
2. Я думаю, что на ней изображён(а) ... (поход / рыбалка / последний звонок и т.д.)
3. Давайте рассмотрим изображение внимательнее.
4. Перед нами ... (школьный двор / зал музея / комната и т.д.) (Если это улица или природа, то описать погоду и время дня).
5. Мне кажется, фотографию сделал ... (учитель / родитель / друг ребят, которые изображены на фото).
6. На фотографии мы видим ... (девочек / двух юношей / много выпускников)
7. Они ... (описать внешний вид, одежду, чем заняты)
8. Их лица (его лицо, её лицо) ... (радостны, печальны, сосредоточенны), потому что ...
9. Я считаю, что снимок получился удачным и атмосферным.
10. Мне понравилась эта фотография, потому что она чётко передаёт чувства и эмоции присутствующих (присутствующего) на ней.

Я думаю, что на данной фотографии запечатлена (изображена) экскурсия группы учащихся в музей. Дети очень внимательно слушают экскурсовода, которыйи На стеллажах (.....), под стеклом представлены.....(документы, экспонаты, книги, предметы, фотографии, и т.д. Я считаю, что это музей (вид музея), потому что..... Я посещал музеи (музей)..... Больше всего мне понравилось (понравилась)....., т.к.

Овладев алгоритмом построения высказывания, выпускник будет чувствовать себя более уверенно на экзамене.

3. Упражняемся в описании фото. Помним о 10 фразах.

Для собеседования предлагаются разнообразные и доступные подросткам темы:

семья (отдых, праздники, ссора, путешествия, семейные реликвии, традиции, домашние животные)

детство (игры, увлечения, хобби, приключения, досуг, книги)

школа (на уроке, школьный кабинет, праздники, любимый предмет, экскурсии, походы, спортивные соревнования, игры, встреча с ветераном войны, известные личности, социальные сети, космос, профессия)

достопримечательности, посещение музея, театра, кино, концерт, музыка, библиотека, читальный зал, описание города, природа, зоопарк и т.д..

Также ведется большая работа по подбору лексики, соответствующей этим направлениям. К типичным ошибкам этого задания можно отнести большое количество неоправданных пауз в речи и множество речевых и грамматических ошибок. А также бедность лексики и средств выразительности, однотипные синтаксические конструкции.

Задание 4. Диалог.

В диалоге большую роль играет экзаменатор-собеседник, его умение эмоционально расположить к беседе ученика, стимулировать его речевую деятельность, создать комфортные психологические условия. Знакомимся с критериями оценки, с алгоритмом выполнения задания.

93(3)

Алгоритм выполнения:

1. Выслушать вопрос. Определить ключевое слово вопроса.
2. Исключить односложный ответ: «да», «нет», «конечно».
3. Сформулировать полный ответ, используя сложноподчиненные предложения с союзами: *потому что, так как, если, вследствие того что, несмотря на то что* и т.п.
4. Ввести в свои ответы вводные слова и словосочетания: *во-первых, во-вторых, наконец, таким образом, я думаю, по-видимому, мне кажется, уверен* и т.п.
5. Темп речи при ответе должен быть средним: не спешить, не делать длинных пауз, избегать слов-паразитов.

В парах упражняемся в составлении подготовленных и неподготовленных диалогов, используя раздаточные материалы КИМ.

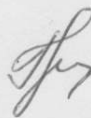
К числу типичных ошибок 4 задания можно отнести односложные ответы девятиклассников на вопросы экзаменатора-собеседника.

В целом экзамен показал низкую грамотность спонтанной устной речи девятиклассников. Такие результаты отражают общую картину языковой компетентности современных подростков, а именно: обеднение и сокращение словарного запаса за счёт вытеснения из него литературной лексики и замены её сниженной просторечной лексикой.

Считаю, что последовательная подготовка к экзамену, начиная с 5 класса, со временем даст свои результаты: выпускники научатся культуре общения и говорения.

Родители тоже могут оказать посильную помощь в подготовке к устному собеседованию. На собрании знакомим их с предстоящими испытаниями, просим контролировать режим дня, больше общаться с детьми, особенно в среднем звене, интересоваться, как прошёл день, школьное мероприятие. Пусть поделится подросток впечатлениями о фильме, книге, о компьютерной игре. Это тоже будет работать на развитие устной речи школьника.

Руководитель РМО
учителей русского языка и литературы



А.М. Гращенко

Секретарь



С.В. Панько

923 (4)

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primcpo@yandex.ru;
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
09.11.2023 № 738
На № _____ от _____

Справка

Выдана Квачевской Ольге Юрьевне, учителю русского языка и литературы МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева, подтверждающая транслирование ее педагогического опыта на районном семинаре учителей русского языка и литературы, проходившем 24 августа 2023 года в МАОУ СОШ № 18 г. Приморско-Ахтарск, Приморско-Ахтарского района.

Тема выступления: «Из опыта подготовки обучающихся к устному собеседованию в 9 классе».

Исполняющий обязанности МКУ ЦПО



В.А.Стрюков



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

ул. Ленина, 27, г.Приморско-Ахтарск,
Краснодарский край, 353861
Тел., факс: (86143) 3-16-29

e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru

ОГРН 1022304521470

ИНН 2347005513, КПП 234701001

24.04.2022 № 1244

на № _____ от _____

Об организации работы ТПП при
проведении ГИА-9 в 2022 году

Уважаемые руководители!

Управление образования на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.04.2022г. № 47-01-13-6421/22 «Об организации работы ТПП при проведении ГИА-9 в 2022 году» с целью организации работы территориальных предметных комиссий (далее-ТПП) при проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году направляет материалы для использования в работе ТПП:

список экспертов территориальных предметных подкомиссий (приложение 1);

памятка для экспертов территориальных предметных подкомиссий (приложение 2);

форму ведомости учета рабочего времени педагогических работников, участвующих в подготовке и проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования, являющихся членами территориальной предметной подкомиссии (далее-ведомость учета) (приложение 3);

график размещения материалов, необходимых для оценивания ответов (ключи правильных ответов для заданий с краткими ответами и критерии оценивания развернутых ответов) (приложение 4);

Телефоны методической поддержки ТПП по учебным предметам по выбору (приложение 5).

Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить вышеперечисленными материалами педагогических работников, являющимися согласно приложению 1 - экспертами ТПП.

Приложение: в электронном виде.

Начальник управления образования

В.А. Ясиновская

Масловская Ольга Викторовна, 33356

Приложение №1
к письму управления образования
от 21.04.2022 № 1277

Список
экспертов территориальных предметных подкомиссий (ТПП)

13	ФИО преподавателя	наименование ОО	преподаватель предмета
ЛИТЕРАТУРА			
1	Квачевская Ольга Юрьевна	МБОУ ООШ № 34	учитель русского языка и литературы
2	Бекетова Татьяна Анатольевна	МБОУ СОШ № 2	учитель русского языка и литературы
3	Мартынова Ирина Анатольевна	МБОУ ООШ №16	учитель русского языка и литературы
БИОЛОГИЯ			
1	Олейник Марина Петровна	МБОУ СОШ № 22	учитель биологии
2	Сердюк Ольга Анатольевна	МБОУ СОШ № 1	учитель биологии
3	Степура Таисия Александровна	МБОУ СОШ № 4	учитель биологии
4	Латышева Валентина Николаевна	МБОУ СОШ № 6	учитель биологии и химии
ГЕОГРАФИЯ			
1	Зеленская Жанна Анатольевна	МБОУ СОШ № 4	учитель географии
2	Воронькова Людмила Борисовна	МБОУ СОШ № 5	учитель географии
3	Лукаш Надежда Григорьевна	МБОУ СОШ № 6	учитель географии
ФИЗИКА			
1	Маханова Наталья Степановна	МБОУ СОШ № 6	учитель физики
2	Бурун Марина Николаевна	МБОУ СОШ № 18	учитель физики
3	Вороненко Галина Викторовна	МБОУ СОШ № 13	учитель физики
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
1	Гордиенко Ольга Васильевна	МБОУ СОШ № 22	учитель истории и обществознания
2	Токмакова Елена Валерьевна	МБОУ СОШ № 9	учитель истории, кубановедения, обществознания
3	Бигдаш Надежда Ивановна	МБОУ СОШ №13	учитель истории и обществознания
4	Салова Светлана Валерьевна	МБОУ ООШ № 34	учитель истории и обществознания
ИСТОРИЯ			
1	Роменко Владимир Викторович	МБОУ СОШ №18	учитель истории и обществознания
2	Казачук Оксана Васильевна	МБОУ СОШ №6	учитель истории и обществознания
3	Бигдаш Ольга Вячеславовна	МБОУ СОШ № 3	учитель истории и обществознания
ИНФОРМАТИКА			
1	Корнеева Марина Валерьевна	МБОУ СОШ № 22	учитель информатики
2	Огрызкова Инна Викторовна	ГКОУ БКК	учитель математики
3	Низельник Ирина Федоровна	МБОУ СОШ № 15	учитель математика и информатики
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
1	Малаха Ирина Николаевна	МБОУ СОШ № 2	учитель английского языка
2	Лозко Инна Викторовна	МБОУ СОШ № 18	учитель английского языка
3	Юлом Марина Николаевна	МБОУ СОШ 18	учитель английского языка

73(4)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М.ТКАЧЕВА**

ПРИКАЗ

от «01» сентября 2023 год

пос. Приморский

№ 14

О создании психолого- педагогического консилиума

С целью определения и организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, диагностированными возможностями ребенка,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева на 2023 – 2024 учебный год школьный психолого- педагогический консилиум в составе:

Председатель:

Кучма В.А. – зам.директора по УВР;

Члены:

Воскресенский В.Н. – зам. директора по ВР;

Квачевская О.Ю. – педагог-психолог;

Тутубалина С.П. - социальный педагог

Классный руководитель того класса, где обучается обследуемый ученик.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 34
имени В.М.Ткачева



А.А.Каганцева

С приказом ознакомлены:

1. Квачевская О.Ю.
2. Воскресенский В.Н.
3. Кучма В.А.
4. Тутубалина С.П.

Выписка из протокола № 1
заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ ООШ №34 имени В.М. Ткачева
от 10.01.2024 года

Повестка заседания:

1. Об изменениях в КИМ ОГЭ в 2024 году
Кучма В.А., руководитель ШМО
2. О работе по формированию функциональной грамотности
Квачевская О.Ю., учитель русского языка и литературы
3. О проведении школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений
Кучма В.А., руководитель ШМО

По второму вопросу выступала Квачевская О.Ю., учитель русского языка и литературы. Она отметила, что учителя русского языка и литературы работают в большей степени над формированием навыка читательской грамотности, которая является основой для овладения всеми учебными дисциплинами. В практике работы учителя русского языка и литературы существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития читательской грамотности. Все приемы формирования читательской грамотности можно условно разделить на три группы: приемы и технологии графической переработки текста, творческое чтение, приемы и технологии развития творческих способностей. Затем она рассказала о каждой группе приёмов, привела примеры заданий. Но очень важным, по словам выступающего, является существование готового банка заданий («Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»), с которым удобно работать, так как есть задания по определённому виду функциональной грамотности для каждого класса. Использование банка заданий позволит оценить эффективность работы учителя по данному направлению и определить перспективы дальнейшего развития.

Решили:

2. Работать над формированием функциональной грамотности учащихся с помощью «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» на платформе «РЭШ», отслеживать результаты формирования у учащихся функциональной грамотности (читательская грамотность), вносить коррективы в использование приёмов формирования функциональной грамотности.

Председатель ШМО

Кучма В.А.

Секретарь

Кириченко А.И.

Выписка верна:

И.о. директора МБОУ ООШ № 34
имени В.М. Ткачева

Кучма В.А.



Выписка из протокола № 2
заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ ООШ №34 имени В.М. Ткачева
от 07.05.2024 года

Повестка заседания:

1. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку.
2. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ОГЭ на уроках русского языка (презентация опыта работы, психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся).

Квачевская О.Ю., учитель русского языка и литературы

3. Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.

По второму вопросу выступила Квачевская О.Ю., которая поделилась опытом работы и рассказала, что при подготовке к ОГЭ необходимо определить тот минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик; организовать систему контроля над уровнем знаний учащихся; практиковать регулярное повторение базовых заданий из основных тем; включать задания, соответствующие экзаменационным, в классную и домашнюю работу; периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине; подготовить различные варианты тестовых заданий по предмету.

Решили:

Совершенствовать технологии подготовки учащихся к ОГЭ

Председатель ШМО



Кучма В.А..

Секретарь

Кириченко А.И.

Выписка верна:

И.о. директора МБОУ ООШ № 34
имени В.М. Ткачева



Кучма В.А.

Выписка из протокола № 3
заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ ООШ №34 имени В.М. Ткачева
от 15.09.2023 года

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.
2. Итоги ОГЭ в 9 классе (русский язык и литература).
3. Выступление «Использование игровых технологий на уроках русского языка».

Квачевская О.Ю., учитель русского языка и литературы

4. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.

По третьему вопросу выступила Квачевская О.Ю., которая рассказала об использовании игровых технологий на уроках русского языка.

В общеобразовательной школе, где учатся дети, имеющие разные интеллектуальные, психологические, мотивационные и поведенческие особенности, нужно осознавать, что первоначальной задачей для учителя должен быть поиск таких средств обучения, которые, во-первых, привлекут учащихся к процессу получения знаний по предметам, то есть повысят познавательный интерес учеников; во-вторых, дадут им возможность реализовать свою индивидуальность.

Она отметила, что в процессе деловой дидактической игры развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения. При использовании дидактических игр решаются воспитательные задачи, приобретаются навыки публичных выступлений.

Ольга Юрьевна поделилась опытом своей работы и предложила коллегам варианты игровых упражнений.

Решили:

3. Включать в ход уроков как можно больше передовых технологий, в том числе и игровых.

Председатель ШМО

Секретарь

Выписка верна:

Директор МБОУ ООШ № 34
имени В.М. Ткачева

Кучма В.А.

Кириченко А.И.

Каганцева А.А.

