

Выписка из протокола № 1

заседания учителей иностранных языков от 28.08.2021 года.

Присутствовали: 22 учителя английского языка школ района

Повестка дня:

1. Анализ деятельности РМО за 2020-2021 учебный год.
2. Выступление Кириченко А.И., учителя английского языка на тему: «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка».
3. Анализ качества обучающихся по результатам ГИА в Приморско-Ахтарском районе. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
4. Анализ ВПР за 2020-2021 учебный год. Планирование коррекции результатов.
5. Особенности преподавания предметов в 2020-2021 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).
6. Утверждение плана работы РМО учителей иностранных языков на 2021-2022 учебный год.

По первому вопросу выступила руководитель РМО И. В. Лозко, которая провела подробный и качественный анализ работы РМО учителей иностранных языков за 2020-2021 учебный год.

По второму вопросу слушали Кириченко А.И., которая подготовила выступление на тему: «Формирование читательской грамотности».

Современное развивающееся общество предъявляет высокие требования к специалистам. На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. В нашей стране десять гибких навыков будущего превратились в более простую и понятную модель «4К». Это четыре ключевых компетенции, названия которых начинаются на букву К. Их необходимо развивать каждому школьнику, чтобы в будущем быть востребованным на рынке труда. Вот эти компетенции:

критическое мышление (способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы);

креативность (умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения);

коммуникативные навыки (умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться);

координация (способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач). Гибкие навыки необходимы не только для построения карьеры. Они помогают успешно учиться и взаимодействовать с близкими людьми — родителями, родственниками, друзьями.

В новых ФГОС требования к результатам реализации сформулированы в категориях системно - деятельностного подхода и подразумевают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Метапредметные результаты и являются теми soft-skills (мягкими навыками), которые востребованы современными работодателями. В новых ФГОС вводится новое понятие «функциональная грамотность». Под функциональной грамотностью подразумевается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Именно она позволяет формировать необходимые компетенции. Таким образом, мы видим взаимосвязь между функциональной грамотностью и мягкими навыками (soft-skills), так необходимыми в профессии. Предмет «Иностранный язык» позволяет формировать различные виды функциональной грамотности и обладает богатым инструментарием. Читательская грамотность — важнейший метапредметный результат обучения. Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. И аудирование должно идти параллельно с чтением. Из всего сказанного ясно, то образовательные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.

Рассмотрим на примерах формирование читательской грамотности на уроках английского языка. Чтение - один из видов речевой деятельности на уроке. Современные учебники предлагают различные задания. Задачей

учителя является подбор и компоновка заданий на урок, по определённой теме, способствующих формированию читательской грамотности. Причём, это не должен быть набор скучных заданий, а занимательное решение определённой проблемы.

Так на уроке в 6 классе по теме «Еда. Продукты питания», для отработки употребления лексики, учащимся предлагается сыграть в игру, где семья собирается принять гостей и решает приготовить новое блюдо. Учащимся предлагается сравнить два текста, проанализировать содержимое, выявить чем они отличаются.

Задания, связанные с этой темой могут быть такими: с фото рецептов, урок по теме «Еда. Продукты питания, 6 класс.

Задание 1

Посмотрите на два текста. Какой из текстов является рецептом? Как вы это определили?

Задание 2

Сравните два рецепта. Чем они отличаются? Какой части не хватает в одном из рецептов?

Задание 3

Прочтите текст рецепта и составьте список необходимых продуктов.

Задание 4

Восстановите текст, вставьте недостающие глаголы.

В текстовых заданиях могут также решаться и коммуникативные задачи. Например: Расспросите, всё ли куплено по списку. Приближает учащегося к реальной жизни, формирует функциональную грамотность работа с картами. Уже в 6 классе ребёнок учится ориентации в незнакомом городе, опираясь на карту. Способствует этому такое задание: Прочитайте текст. Найдите на карте, указанное место встречи. Постройте короткий маршрут. Опишите (расскажите) вашему собеседнику, как добрать пешком до этого места. Быть «своим» в реальном иноязычном пространстве не так просто. Понимание смыслов – сообщений – одно из условий, необходимых в реальной жизни. Задание: Прочитайте сообщение Ника. Какие слова он не использовал, чтобы сделать предложения короче? Задания, подобные этому, позволяют формировать читательскую грамотность, но и реалиями письменного общения англоговорящих собеседников. При изучении темы «Охрана окружающей среды» в 8 классе, для формирования навыков

функционального чтения, ребятам предлагаются такие задания прочитай заглавие и скажи, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте; посмотри на фото; скажи, какую проблему экологии отражает данная иллюстрация; соедини слова с их определениями

Для формирования читательской грамотности можно использовать интерактивный приём «Фишбоун». В основе «Фишбоуна» - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Схема «Фишбоун» представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения. Схема «Фишбоун» может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации либо выступать стратегией целого урока. Используя приём «фишбори» (скелет рыбы) учащимся предлагается: найти в тексте причины, негативного влияния человека на окружающую среду, последствия. Предложить пути решения проблемы. После - текстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля над степенью сформированной умения чтения и использования полученной информации:

ответь на вопросы по содержанию текста;

выбери правильный ответ (тест по содержанию текста);

заполни таблицу по содержанию текста;

пронумеруй события в порядке их очередности;

заполни предложения словами из текста;

высказать свое мнение к прочитанному;

составь вопросы к тексту;

подготовь пересказ (аннотацию, рецензию) текста

На уроках английского языка учащиеся изучают различные стратегии чтения. Например:

- для просмотрового чтения следует просмотреть заголовок, фото, введение и последний абзац;

- для определения главной идеи текста необходимо прочитать первое и/или последнее предложение и ключевые слова, т.к. в них резюмируются основные моменты;

- для поиска необходимой информации необходимо просканировать текст, не вдаваясь в подробности, найти синонимы, определиться с типом, искомой информации (даты, события, состояния, место и т.д.)

Или:

- Сравните два электронных письма. Какое из них лучше? Почему? В каком из них использован формальный стиль?

- Найдите в тексте аргументы «за» и «против» телевидения, найдите 9 альтернатив просмотра ТВ, добавьте свои предложения.

Заполнение анкет, опросников, написание ответа на письмо также способствуют формированию функциональной грамотности.

Прочти письмо и заполни ежедневник списком дел на день.

Нередко ученики сталкиваются с проблемой определения типа текстов и, следовательно, понимания. Учащимся предлагается рассмотреть афишу или и выяснить: что это за учреждение, в каком городе, по какому адресу, время работы, кто имеет право на покупку льготного билета (скидки), по каким дням можно посетить.

В 6-7 классе учащимся при изучении страноведческого материала одним из заданий, направленным на формирование читательской грамотности может быть таким:

Прочтите текст и составьте краткую статью для Википедии или факт-файл или наоборот. На основе представленных статистических данных напиши статью.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, с навыками и компетенциями, соответствующим требованиям XXI века, способную адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Все присутствующие согласились с предложенной методикой и с необходимостью использования этого метода проектирования на уроке в среднем звене.

Также на заседании был утвержден план работы РМО на 2023-2024 учебный год, обсуждались вопросы учебных и рабочих программ.

Постановили:

1. Признать работу РМО за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.
2. Принять к сведению учителей информацию об использовании формирования читательской грамотности на уроках английского языка.
3. Утвердить план работы РМО на новый 2021-2022 учебный год.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Руководитель РМО
учителей иностранного (английского) языка.



Лозко И.В.

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 27
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primcro@yandex.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
27.12.2023 № 801

Справка-подтверждение

Дана, Кириченко Анне Ивановне, учителю английского языка МБОУ
ООШ № 34, о том, что она на заседании районного методического
объединения учителей английского языка представила опыт работы
(выступление) по теме «Формирование читательской грамотности на уроках
английского языка».

Выписка из протокола РМО от 28.08.2021 г. № 1.

Руководитель РМО

И.В. Лозко

Исполняющий обязанности директора МКУ ЦПО

В.А. Стрюков



Выписка из протокола № 1

заседания учителей иностранных языков от 25.03.2022 года.

Присутствовали: 21 учитель английского языка школ района

Повестка дня:

- 1.Итоги работы за 3 четверть.
2. Мастер- класс Кириченко А.И., учителя английского языка на тему: «Значимость психологического аспекта в полиязычном образовании».
3. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- 4.Анализ ВПР за 2021-2022 учебный год. Планирование коррекции результатов.

По первому вопросу выступила руководитель РМО И. В. Лозко, которая подвела итоги работы за 3 четверть.

По второму вопросу слушали Кириченко А.И., которая подготовила мастер - класс на тему: «Значимость психологического аспекта в полиязычном образовании». Сегодня мы говорим о критериальном оценивании в системе обновленного содержания образования.

Я хочу подробнее остановиться на формативном оценивании. Как Вы понимаете термин формативное оценивание? Как Вы осуществляете формативное оценивание у себя на уроках? Как Вы считаете, важно ли формативное оценивание для учащихся. При помощи формативного оценивания учитель может выявить пробелы в знаниях учащихся по определенным темам. Указать учащимся на их ошибки, и наоборот поощрить за хорошую работу. Сейчас я на одном наглядном примере хочу продемонстрировать Вам насколько важно формативное оценивание для учащихся. Для этого небольшого эксперимента я приглашаю двоих участников выйти из кабинета. (Двое участников выходят за дверь, остальные получают задание: первого – хвалить и одобрять все его ответы, улыбаться ему и подбадривать; второго участника – игнорировать, исправлять, перебивать, исправляя его ошибки). Когда двое участников входят в кабинет, им дается одинаковое задание: описать кабинет, используя конструкцию *there are/is*. - Спасибо за ответы. Что Вы чувствовали, когда отвечали у доски? Итак, на наглядном примере мы увидели, что первый «ученик» справился со своим заданием и при этом остался в хорошем настроении, чувствуя поддержку. Второй же «ученик» запинаясь, переживал и испытывал неудобство при ответе.

Общение – это не только основа формирования и развития личности, но и необходимое условие человеческой жизнедеятельности, раскрытия его творческой активности. Современное общество предъявляет высокие стандарты к инициативности, компетентности человека в общении. Проблема современных подростков заключается в недостатке арсенала коммуникативных умений и навыков, которые помогали бы им адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях. Трудности и противоречия современной жизни, объективно отталкивающие людей друг от друга, создают атмосферу страха, вызывают ощущение «одиночества в толпе», рождают чувство неуверенности, замешательства. Выполнение специальных упражнений помогает развивать способность личности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, помогает решать проблемы межличностного и делового общения, вырабатывать жизненно важные навыки. В учебной ситуации подростки могут экспериментировать с разными стилями общения, усваивать и отрабатывать новые умения и навыки взаимодействия, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. Организационный момент необходим для мобилизации языкового материала, соответствующего теме, и включение в языковую среду, которые позволяют перейти к содержательной части урока, а так же для создания благоприятной психологической атмосферы (эмоциональная разрядка, снижение усталости, повышение уровня внимания, установление контакта в группе). Вот для чего нам необходимо правильно подходить к формативному оцениванию на уроках, к созданию теплой атмосферы во время обучения. Я попрошу Вас выйти всех в центр кабинета и встать в круг (спиной к соседу). Сейчас мы проведем небольшой психологический тренинг, который Вы можете использовать у себя на уроках. Я буду называть слова (по теме «Погода»), а Ваша задача – изобразить на спине соседа эту погоду, при помощи поглаживаний, постукиваний и других действий. При этом Вы медленно двигаетесь по кругу. Итак, начнем... (*rainy, windy, sunny, foggy, storm, snowy,)*

Большое спасибо! Этот тренинг Вы можете использовать при изучении темы «Погода», «Животные» (например, показать, как передвигаются те или иные животные) и др.

Оставайтесь в кругу, и я покажу Вам еще один тренинг, который Вы можете использовать на уроках для создания положительной психологической атмосферы. Он достаточно прост, и я думаю, Вы все его когда-то использовали. Называется он «**Round about**». Ваша задача – передавая по кругу эту игрушку, рассказать о своем настроении. Начнем... Немного усложним задачу: на Ваши спины я наклею листочки со смайликами. Вы их видеть не будете, но можете угадать при помощи Ваших друзей. Они Вам будут подсказывать при помощи пантомимы. Вы должны угадывать, задавая вопросы: *Am I sad? Have I a headache?* Можно предложить самим учащимся

изготовить такие маски, карточки дома. Большое спасибо за участие, можете присаживаться на места

Используя такие упражнения-игры, учитель всегда может отследить и скорректировать эмоциональное состояние учащихся, помочь преодолеть какие-то негативные ощущения. Этой цели может служить еще один тренинг **«Комплимент»**

Данное упражнение помогает установлению и поддержанию контакта, как результат - достижение состояния готовности к общению; способствует установлению благоприятного психологического климата для дальнейшей коммуникации; влияет на изменение состояния, самочувствия, поведенческих установок.

Например: Комплимент внешности. Посмотри на своего партнера и скажи ему, как он сегодня выглядит, используй известные тебе прилагательные для описания внешности. Начни свое высказывание с обращения по имени. Используй модель «Ты сегодня такой...!» - «You are so ... today»

Комплимент-похвала. Скажи своему другу, что у него хорошо получается. Используй модель "I think, you are good at ..." "I think, you can do ... very well".

Комплимент в чувствах. Скажи, какие чувства ты испытываешь, общаясь с одноклассниками. Используй выражения "I feel like ...", "I am happy/ I am glad/ It's nice to work with you/that you are my friend...". Можно попросить продолжить фразу объяснением "because you are so ..."

«Поделись радостью». Перечисленные выше фразы могут относиться не только к процессу работы и общения с одноклассниками, но вообще к событиям жизни школьников. Интерпретировать это упражнение можно используя известные учащимся глаголы. Это упражнение позволяет отработать употребление инфинитивной конструкции. Например, "I am happy to get a good mark", "I am glad to meet my friend after holidays", "It's so nice to have a picnic on Sunday", "It's wonderful to learn such interesting things about dogs"

Эти упражнения могут использоваться так же и как рефлексивные.

Например, **Комплимент-похвала:** При изучении темы «Характер» по ходу урока выделяются прилагательные, описывающие деловые качества, стиль работы, умственные способности, поведение (clever, quick-minded, cute, active, passive, hardworking,

energetic, enthusiastic, helpful, talkative), используя которые, ребята могут подвести итог урока, оценить свою активность и качество, стиль работы на уроке. При этом комплимент не должен звучать лестью, т.е можно предложить варианты моделей "You are so and, but a bit ..."

Комплимент –подарок (сюрприз). Сделайте своему другу подарок к празднику. Этот «подарок» может быть визуальным (рисунок), вербальным (обозначить словом), невербальным (пантомима). Используйте фразу "I'd like

to give you a ... as a present for ... (holiday, your birthday, Christmas...)" Можно попросить объяснить, почему выбрали такие подарки друг для друга, и это объяснение тоже может звучать как комплимент. Такое упражнение может сочетаться с другими, например, с комплиментом-пожеланием.

Комплимент-пожелание. Может быть выражен одним словом, сложным предложением, предложением в повелительном наклонении. По назначению это может быть пожелание к празднику, пожелание по случаю, или к уроку. "I wish you a merry Christmas", "I wish your dog will get better", "I wish you success on this lesson" В некоторой степени это упражнение помогает проникнуться жизнью товарищей, воспитывать сочувствие, сопереживание.

Комплимент-предложение. Предложи своему другу самое вкусное блюдо, чтобы поднять его настроение. Или предложи провести вместе время. Используй фразы "Let's do... Let's go... Let's have... Let's eat..." (Подходит для урока повторения по любой теме в 5-7 классах)

Комплимент-совет. Посоветуй своему другу, как лучше провести выходные. Начни фразу так "I'd like you to have a good time at weekends, so I'd like to suggest/ advice/ recommend/ tell..." (8 класс, тема «Путешествие»)

Важно учить отвечать на комплименты: благодарить, давать ответные комплименты. Это позволяет практиковать учащихся в диалогической речи, знакомит с этикетными моделями. Существует огромное множество различных психологических тренингов, которые Вы можете использовать на уроках иностранного языка. Вот еще несколько тренингов, которые Вы можете использовать при рефлексии:

1) Что со мной произошло

Учащиеся коротко в 3 предложениях рассказывают друг другу о том, какие интересные события в их жизни произошли накануне. Затем, меняясь в парах, пересказывают друг другу услышанное. Тренируются грамматические и лексические структуры, внимательность, память.

2) Печатная машинка

Распределить среди учащихся группы карточки с буквами алфавита. Предложить «напечатать» слова, поднимая в определенной очередности карточки. Для упражнения целесообразно брать активную лексику урока. Обучает взаимодействию, тренирует способность быстро реагировать, помогает запомнить написание слов

3) Счетная машинка

Задание похоже на игру «Печатная машинка», но с использованием карточек с цифрами

4) Ассоциации

Команды подбирают ассоциативный ряд к какому-нибудь слову из активной лексики, другая команда должна догадаться, о чем идет речь. Можно дать задание дополнить ассоциогамму противоположной команды

5) Кто есть кто

Упражнение на сопоставление понятий (черт характера, форм поведения) и их определений. Позволяет обратиться к анализу поведенческих реакций, самоанализу характера. Очень важно для подростков.

6) Если бы я был

Представьте себя известным человеком, человеком какой-нибудь профессии и скажите, что бы вы сделали, если бы оказались в какой-то ситуации. Позволяет пофантазировать, попытаться проиграть ситуацию и спрогнозировать результаты своих поступков.

7) Интонации и настроение

На карточках обозначены различные эмоциональные состояния. Дается фраза, которую нужно произнести с учетом указанного настроения. Можно дополнить задание – нужно угадать какое состояние попытался изобразить ученик. Это упражнение помогает научиться понимать эмоциональное состояние других людей и правильно реагировать. Можно сочетать с одним из вариантов упражнения «Комплимент».

8) Компот

Учитель называет какой-нибудь признак и учащиеся меняются местами. Например: кто любит апельсины, кто одет в красное, кто играет на гитаре. Упражнение позволяет учащимся получить дополнительную информацию друг о друге, тренирует внимание. Благодарю за внимание!

Постановили:

1. Продолжить работу к повышению интереса у обучающихся
2. Признать итоги ВПР удовлетворительными.
3. Активизировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Руководитель РМО

учителей иностранного (английского) языка.



Лозко И.В.

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 27
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primero@vandex.ru;
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
27.12.2023 № 802

Справка-подтверждение

Дана, Кириченко Анне Ивановне, учителю английского языка МБОУ
ООШ № 34, о том, что она на заседании районного методического
объединения учителей английского языка представила опыт работы (мастер-
класс) по теме «Значимость психологического аспекта в полиязычном
образовании».

Выписка из протокола РМО от 25.03.2022 г. № 1.

Руководитель РМО



И.В. Лозко

Исполняющий обязанности директора МКУ ЦПО



В.А. Стрюков

Выписка из протокола № 1

заседания учителей иностранных языков от 24.08.2023 года.

Присутствовали: 23 учителя английского языка школ района

Повестка дня:

1. Анализ деятельности РМО за 2022-2023 учебный год.
2. Доклад Кириченко А.И. на тему « Нестандартные уроки английского языка.
3. Анализ качества обучающихся по результатам ГИА в Приморско-Ахтарском районе. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
4. Анализ ВПР за 2022-2023 учебный год. Планирование коррекции результатов.
5. Особенности преподавания предметов в 2022-2023 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).
6. Утверждение плана работы РМО учителей иностранных языков на 2023-2024 учебный год.

По первому вопросу выступила руководитель РМО И. В. Лёзко, которая провела подробный и качественный анализ работы РМО учителей иностранных языков за 2022-2023 учебный год.

По второму вопросу слушали Кириченко А.И., которая подготовила доклад на тему: « Нестандартные уроки английского языка».

Современное образование должно отвечать запросам общества и времени. Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, а также решать при его помощи свои жизненные и профессиональные проблемы. Такое понимание цели изучения иностранного языка нашло отражение и в целях обучения иностранным языкам в школе, которые заключаются в формировании коммуникативной компетенции, включающей в себя языковой и социокультурный аспекты. Обязательная коммуникативная направленность процесса обучения языку должна найти отражение в целях, содержании, методах и приемах работы на каждом отдельном уроке и в системе уроков в целом.

Специфика предмета «**иностраннй язык**» такова, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции, может происходить только в условиях личносно-ориентированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход заключается в том, что

обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы - слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить. Говоря о личностно-ориентированном подходе, подразумевается, что любой вид выполняемой учащимся деятельности должен иметь личный смысл его выполнения, т.к. только опыт, пропущенный через личную призму ценностей, восприятий и умений может быть присвоен учеником.

Учитель создает ситуацию, в которой каждый ученик в классе должен иметь возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы урока, создать собственный продукт в ходе изучения темы, используя наиболее приемлемые для него способы работы. Урок иностранного языка должен быть построен на решении реальных, а не выдуманных задач и проблем. Чтобы урок повышал мотивацию учащихся, материалы, на основе которых происходит изучение языка, должны быть интересными и учителю, и детям. В наше время нахождение такого материала вполне доступно для любого учителя иностранного языка. Благодаря, в основном, сети Интернет, можно найти и использовать на уроке свежие статьи из газет, аудиозаписи песен и интервью с известными людьми, видеоролики реальных событий, начать переписку с иностранцами. Все это можно сделать вместо того, чтобы писать письма несуществующим людям, работать с текстами, которые чаще всего не несут никакой информационной ценности, слушать и пытаться понять вымышленную информацию.

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранному языку должна найти отражение также и в многообразии форм организации этого процесса. Наиболее популярными и распространенными такими формами являются: ролевые игры, театрализованные постановки, проектная и исследовательская деятельность. Как и в реальной жизни, учащиеся должны научиться использовать разные способы решения задач в зависимости от характера самой языковой проблемы. Следует отметить, что очень часто в процессе обучения учителя сталкиваются с проблемой отсутствия у школьников естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях, что создает большие трудности, как для учителя, так и для учащихся. Как же сделать уроки иностранного языка по-настоящему интересными и полезными? Как провести урок, который был бы не только логически построен с точки зрения методики, но и интересен и познавателен для учащихся?

Как показывает опыт, для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий, обеспечивающих активность учащихся.

Нестандартные уроки — это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Нестандартные уроки - это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в

атмосфере успешности. На таких уроках снимается напряжение, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом.

Виды нестандартных уроков.

1. Уроки-игры. На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся.

Особенностями этих уроков является то, что учебная цель - это игровая задача, и урок подчиняется правилам игры.

2. Уроки-сказки, уроки-путешествия опираются на фантазию детей и развивают ее. Проведение уроков - сказок возможно в двух вариантах: когда за основу берется народная или литературная сказка, второй - сочиняется самим учителем.

3. Уроки-соревнования, викторины позволяют проверить практические и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме. Игры - соревнования могут быть придуманы учителем или являться аналогом популярных телевизионных соревнований.

4. Интернет-уроки проводятся в компьютерных классах. Ученики выполняют все задания непосредственно с экрана компьютера. Эта форма близка для среднего и старшего школьного возраста.

5. Уроки-экскурсии в наше время становятся все более актуальными, так как все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами.

6. Урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

7. Урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в зарубежных странах и развивает у школьников способности к иноязычному общению.

8. Уроки-интервью. Это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы.

Все присутствующие согласились с предложенной методикой и с необходимостью использования этого метода проектирования на уроках в начальном звене и среднем звене.

Также на заседании был утвержден план работы РМО на 2023-2024 учебный год, обсуждались вопросы учебных и рабочих программ.

Постановили:

1. Признать работу РМО за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.
2. Принять к сведению учителей информацию об использовании нестандартных уроках английского языка.
3. Утвердить план работы РМО на новый 2023-2024 учебный год.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Руководитель РМО

учителей иностранного (английского) языка.



Лозко И.В.

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primero@yandex.ru;
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
09.11.2023 № 741
На № _____ от _____

Справка

Выдана Кириченко Анне Ивановне, учителю английского языка МБОУ ООШ № 34 имени В. М. Ткачева, подтверждающая транслирование ее педагогического опыта на районном семинаре учителей иностранного (английского) языка, проходящем 24 августа 2023 года в МАОУ СОШ № 18 г. Приморско-Ахтарск, Приморско-Ахтарского района «Ключевые компетенции педагогов в 2023-2024 учебном году».

Тема выступления: «Нестандартные уроки английского языка».

Исполняющий обязанности МКУ ЦПО



[Signature] В. А. Стрюков



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Кириченко Анна Ивановна

учитель английского языка

МБОУ ООШ № 34 имени В. М. Ткачева, п. Приморский

приняла участие в работе жюри и экспертного совета
на Международном образовательно-просветительском портале
"ФГОС онлайн"

Номер сертификата: КМ1000330834

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
10.05 2023 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

Выписка из протокола № 1

заседания ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева от 28.03.2022 года

Повестка заседания:

- 1.Выполнение программного материала.
2. Анализ результативности обучения за 3 четверть.
3. О работе по формированию функциональной грамотности.

По третьему вопросу выступала Кириченко А.И., учитель английского языка, которая напомнила, что в обновлённых ФГОС -2021 году было впервые закреплено понятие «функциональная грамотность». Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Далее она отметила, что учителя английского языка работают в большей степени над формированием навыка читательской грамотности, которая является основой для овладения всеми учебными дисциплинами. В практике работы учителя английского языка существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития читательской грамотности. Все приемы формирования читательской грамотности можно условно разделить на три группы: приемы и технологии графической переработки текста, творческое чтение, приемы и технологии развития творческих способностей. Затем она рассказала о каждой группе приёмов, привела примеры заданий. Но очень важным, по словам выступающего, является существование готового банка заданий («Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»), с которым удобно работать, так как есть задания по определённому виду функциональной грамотности для каждого класса. Использование банка заданий позволит оценить эффективность работы учителя по данному направлению и определить перспективы дальнейшего развития.

Решения:

- 1.Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, прививать интерес к знаниям.
2. Учителям предметникам продолжить занятия по подготовке учащихся к ГИА 2022.

3. Работать над формированием функциональной грамотности учащихся с помощью «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» на платформе «РЭШ» (fg.resh.edu.ru), отслеживать результаты формирования у учащихся функциональной грамотности (читательская грамотность), вносить коррективы в использование приёмов формирования функциональной грамотности.

Руководитель ЦМО учителей гуманитарного цикла

МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева

Директор МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева

Салова С.В.

Каганцева А.А.



Выписка из протокола № 2

заседания ЦМО учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева от 3.11.2022 года

Повестка заседания:

1. О работе по формированию нестандартных уроков английского языка.
2. Анализ результативности обучения за первую четверть.
3. Итоги выполнения ВПР по предметам гуманитарного цикла.

По первому вопросу выступала Кириченко А.И., учитель английского языка о работе по формированию нестандартных уроков английского языка.

Нестандартные уроки — это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Цель их предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес - это катализатор всей учебной деятельности. Нестандартные уроки - это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и классе становится творческим коллективом. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и другое. Снимается напряжение, оживляется мышление, возбуждается и повышается интерес к предмету в целом.

Виды нестандартных уроков.

1. Уроки - игры. Не противопоставление игры труду, а их синтез — в этом сущность метода. На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся. Особенностями этих уроков является то, что учебная цель как игровая задача, и урок подчиняется правилам игры, обязательные увлеченность и интерес к содержанию со стороны школьников.
2. Уроки - сказки, уроки - путешествия опираются на фантазию детей и развивают ее. Проведение уроков - сказок возможно в двух вариантах: когда за основу берется народная или литературная сказка, второй — сочиняется самим учителем. Сама форма сказки близка и понятна детям, особенно младшего и среднего возраста, но и старшеклассники с интересом откликаются на такой урок.
3. Уроки – состязания, викторины проводятся в хорошем темпе и позволяют проверить практические и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме. Игры - соревнования могут быть придуманы учителем или являться аналогом популярных телевизионных соревнований. задания, эти уроки выполняют и профорientационную роль, проявляется артистизм школьников, неординарность мышления.

4. Интернет - уроки проводятся в компьютерных классах. Ученики выполняют все задания непосредственно с экрана компьютера. Форма близка для среднего и старшего школьного возраста.
5. Песня на уроке английского языка. Использование песенного материала стимулирует мотивацию и поэтому способствует лучшему усвоению языкового материала благодаря действию механизмов непроизвольного запоминания, позволяющих увеличить объем и прочность запоминаемого материала.
6. Учебное кино на уроках английского языка. Развивает навыки и умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух, которое требует от учителя и учащихся значительных усилий и временных затрат.
7. Использование компьютерных программ на уроках английского языка. Характеризуется индивидуализацией обучения и интенсификацией самостоятельной работы учащихся, повышением познавательной активности и мотивации.

Решения:

1. Использовать в работу по формированию нестандартных уроков английского языка.
2. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, прививать интерес к знаниям
3. Признать итоги ВПР по предметам гуманитарного цикла удовлетворительными.

Руководитель ЦМО учителей гуманитарного цикла

МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева

Директор МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева

Кучма В.А.

Катанцева А.А.



Выписка из протокола № 1

заседания ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева от 01.11.2023 года

Повестка заседания:

1. Анализ результативности обучения за первую четверть.
2. Интерактивные технологии на уроках английского языка.

По второму вопросу выступала Кириченко А.И., учитель английского языка использование интерактивных технологий на уроках английского языка. Интерактивные технологии обучения сегодня достаточно популярны в педагогической среде. Интерактивные технологии рассматриваются многими преподавателями как увлекательное времяпрепровождение на занятии. Вместе с тем, интерактивные задания опосредуют решение серьезных задач обучения и воспитания учащихся.

Актуальность данной темы определяется тем, что в современном обществе всё большее значение приобретают коммуникативные умения и развитие творческой деятельности в образовательном процессе.

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Отмечается, что использование интерактивного метода развивает у обучающихся много хороших качеств, таких как способность получать удовольствие от знаний, которыми уже овладел, и всегда стремиться к новым знаниям; склонность к обобщениям; способность отбросить все лишнее и обратить внимание на действительно важные факты; способность грамотно использовать интеллект-карты и конспекты. Благодаря применению интерактивных заданий на уроках учащиеся учатся мыслить, анализировать ситуации, придумывать собственные решения, структурированно и кратко излагать свои мысли.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Часто используют на уроках работу в парах, когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Для того, чтобы грамотно использовать данные технологии в процессе обучения, нужно понимать, как с ними работать. ЛЮ Сафонова выделяет

несколько основных правил организации интерактивного обучения, среди которых: 1) вовлечение в той или иной мере всех участников образовательного процесса; 2) забота о психологической подготовке участников; 3) оптимальное количество учащихся, чтобы не пренебрегать качеством обучения; 4) заранее подготовленная аудитория для проведения интерактивных заданий; 5) следование регламенту; 6) грамотное распределение участников на группы (добровольное, на основе случайного выбора)

Для получения желаемого результата проведения урока английского языка с использованием интерактивных технологий стоит наладить доверительные, позитивные отношения между обучающимися, включать в образовательный процесс яркие примеры, образы, факты, а также отталкиваться от личного опыта учеников.

Считается, что самый сильный эффект воздействия на интеллектуальную активность оказывает применение интерактивных технологий, а если точнее – работа в коллективе (команде, группе), тем самым развивается дух соперничества, соревнования посредством совместного поиска истины, алгоритмов деятельности для достижения общего результата.

В рамках урока английского языка можно выделить следующие методы и приемы интерактивного обучения: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «Один – вдвоём – все вместе»; «Дерево решений», «Мозговой штурм» / «brainstorming», «Анализ казусов»; «Карусель», «Смени позицию»; проектная методика (газеты, выставки, социальные проекты); ролевые / деловые игры, дебаты, дискуссии, урок – круглый стол; «Ажурная пила»; «Броуновское движение».

В рамках одной статьи сложно рассмотреть все интерактивные методы обучения иностранному языку, поэтому обратимся к наиболее распространенным и эффективным в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. К ним относятся ролевые игры, метод «Мозгового штурма», дискуссии. Преимущество данных методов обучения в рамках урока иностранного языка заключается в том, что они требуют активного включения каждого участника учебного процесса, а также снимают эмоциональные и коммуникативные барьеры.

Одним из интерактивных методов является **ролевая игра**, которая представляет собой моделирование различных ситуаций на уроке. Данный метод способствует освоению нового материала и закреплению пройденного, а также направлен на развитие творческих способностей учащихся и их раскрепощения.

Рассмотрим положительные составляющие данного метода на уроках английского языка: 1) пополнение словарного запаса, применение ранее изученного материала на практике; 2) развитие грамматической

составляющий, посредством использования интерактивных упражнений; 3) развитие коммуникативных навыков и говорения; 4) творческое развитие, расширение кругозора; 6) работа в команде; 7) активизация «пассивного» словарного запаса.

Приведем примеры проведения данной интерактивной технологии на уроке английского языка.

УМК: Spotlight 7. Student's book. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

Тема: "Landmarks on the British Isles"

Ролевая игра: "Buying an underground ticket"

Задача учеников: разыграть представление, в котором один ученик – работник метрополитена в Лондоне, а другой – турист, который хочет купить проездной билет в метро.

S1: Hello. How can I help you?

S2: Hello. Two tickets to Westminster, please

S1: Single or return?

S2: Single, please.

S1: That's 6.00 pounds.

S2: Here you are, thanks.

В старших классах эффективным будет применение метода **дискуссии или дебатов**, целью которого является развитие критического и творческого мышления школьников, формирование навыков коллективной работы, для достижения общих целей в условиях различных мнений и взглядов.

Отмечается, что для достижения благоприятной атмосферы понимания во время проведения дискуссий и дебатов на английском языке, необходимо соблюдать некоторые правила на уроке:

- не бойся высказывать свою мысль;
- умей слушать и слышать своего собеседника;
- будь толерантным и внимательным;
- предлагай как можно больше идей;
- предложенные идеи можно комбинировать и улучшать.

Пример использования метода дискуссии на уроке английского языка в 8 классе.

УМК: Spotlight 8. Student's book / Английский в фокусе 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Тема: "Global Issues"

Задача учеников: выбрать самую актуальную, по их мнению, проблему во всем мире на сегодняшний день и объяснить почему.

На доске с 4 сторон четыре разные картинки, изображающие: 1) войну, беженцев; 2) голод, бедность, бездомных, детский труд; 3) исчезающие виды животных, глобальное потепление; 4) ураган, торнадо и др. природные катаклизмы. (Формируем группы по разделению по картинкам. Рассаживаемся по группам. Учащиеся работают в командах, затем выслушивают мнение каждой команды, комментируют, соглашаются или нет. Если нет, то приводят свои аргументы.)

Which issue do you think is the most urgent nowadays? Why do you think so?

Возможные командные варианты ответов:

1) война, беженцы

I think that war is the most urgent issue because there are several places where it occurs on our planet and this country is involved in it from time to time.

Refugees are the most urgent issue now. People run away from places where they live because of different hostilities there.

2) голод, бедность, бездомные, детский труд

I think homelessness is becoming a very urgent problem because more and more people lose their homes and live rough.

Poverty is also rather urgent. Sometimes even in our city we can see people (beggars) who ask for money in the streets.

3) исчезающие виды животных, глобальное потепление

The climate on the earth is getting hotter and hotter and it is a very serious problem which is called global warming.

Some species of plants and animals have already disappeared and there are many endangered ones. This is a very urgent problem.

4) ураган, торнадо и др. природные катаклизмы

Natural disasters are not predictable and that is why are very dangerous. They really can become a serious problem because they damage people's health and property.

Метод «**Мозгового штурма**», или «brainstorming», направлен на организацию взаимодействия школьников в процессе решения проблемных задач.

Цель «Мозгового штурма» – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск широкого спектра направлений решения задачи.

Для того, чтобы решить поставленную задачу, учащиеся предлагают свои идеи, записывают их на доске или на листе бумаги, чтобы их можно было сгруппировать и анализировать; затем выбирают наиболее подходящие пути

решения проблемы, работая при этом в команде и находя компромиссы в процессе умственной деятельности.

Пример: Ученики записывают свои идеи на листках бумаги и затем обмениваются ими друг с другом. Идеи соседа становятся стимулом для новой идеи, которая вносится в полученный листок. Затем группа снова обменивается листками.

В заключение следует отметить, что использование на уроках по иностранному языку интерактивных технологий, в частности ролевых игр, дебатов, дискуссий, является важным условием для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников. Использование интерактивных методов обучения иностранному языку позволяет сделать ученика активным участником педагогического процесса, сформировать и развить познавательную активность школьника, содействовать формированию активной и творческой личности, которая способна развиваться в меняющемся мире.

Решения:

- 1.Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, прививать интерес к знаниям.
- 2.Использовать интерактивные технологии на уроках английского языка.
- 3.Учителям предметникам продолжить занятия по подготовке учащихся ГИА 2022.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева

Директор МБОУ ООШ № 34 имени В.М.Ткачева

Бучма В.А.

Каганцева А.А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М. ТКАЧЕВА

ПРИКАЗ

от « 12 » октября 2020 год

№ 44 м

пос. Приморский

О создании волонтерского отряда

В целях развития волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать на базе МБОУ ООШ № 34 имени В.М. Ткачева волонтерский отряд «Апельсин» из числа учащихся 8 класса.
2. Общее руководство волонтерским отрядом «Апельсин» возложить на Салову С.В.
3. Разработать и утвердить план работы волонтерского отряда «Апельсин» не позднее 20 октября 2020 года.
4. Ответственность за выполнение пункта 3 возложить на руководителя волонтерского отряда «Апельсин» Салову С.В.
5. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по ВР Салову С.В.

Директор МБОУ ООШ № 34 имени В.М. Ткачева *А.А. Каганцева*

С приказом ознакомлены

Салова С.В.



КОПИИ
ВЕРНА



Каганцева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ В.М. ТКАЧЕВА

ПРИКАЗ

от « 1 » сентября 2022 год

№ 25

пос. Приморский

О продолжении работы волонтерского отряда

В целях развития волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность,


ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу на базе МБОУ ООШ № 34 имени В.М. Ткачева волонтерского отряда «Апельсин» из числа учащихся 5 класса.
2. **Общее руководство волонтерским отрядом «Апельсин» возложить на Кириченко А.И.**
3. Разработать и утвердить план работы волонтерского отряда «Апельсин» не позднее 10 сентября 2022 года.
4. Ответственность за выполнение пункта 3 возложить на руководителя волонтерского отряда «Апельсин» Кириченко А.И.
5. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по ВР Салову С.В.

Директор МБОУ ООШ № 34 имени В.М. Ткачева  А.А. Каганцева

С приказом ознакомлены

Салова С.В. 

Кириченко А.И. 

КОПИЯ
ВЕРНА





**Волонтерский отряд
«Апельсин».
2022-2023 учебный год**

Цель: Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность через возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

Заповеди волонтеров школы

Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.

Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.

Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!

7. Будь настойчив в достижении целей!

8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания

Состав волонтерского отряда «Апельсин»:

1. Балакина Анастасия.
2. Балакина Лариса.
3. Белик Артем.
4. Демьяненко Никита.
5. Домме Екатерина.
6. Езус Анна.
7. Мунтян Иван.
8. Солод Владислав.
9. Тур Илья.
10. Шалабаев Даниил.

Руководитель волонтерского отряда «Апельсин»

Директор МБОУ ООШ № 34 имени В. М.Ткачева



Кириченко А.И.

Каганцева А.А.

Handwritten signatures in blue ink, corresponding to the names Кириченко А.И. and Каганцева А.А.

План работы

волонтерского отряда на 2022–2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Составление плана работы волонтерского отряда на 2022/2023 учебный год. Акция «За безопасность на дорогах» Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья» Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	сентябрь	руководитель отряда
2	Организация Дня Учителя в школе. Поздравление учителей-ветеранов с профессиональным праздником. Сбор макулатуры.	октябрь	руководитель отряда
3	Обучение волонтеров работать с документами Распространение памяток, буклетов «ЗОЖ – это круто!»	В течение года	руководитель отряда
4	Акция «Дом, в котором ты живешь» (благоустройство школьного двора)	Октябрь	руководитель отряда
5	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Ноябрь-декабрь	руководитель отряда
6	Профилактическое занятие «Стань заметней в темноте» Акция «Мы дарим мамам улыбку»	Ноябрь	руководитель отряда
7	Трудовой десант «Рядом с нами живут люди» Акция «Рождественские поздравления»	Декабрь	руководитель отряда
8	Спортивные соревнования «Быть здоровым – это модно!»	Январь	руководитель отряда
9	Акция добрых дел «Добрым быть совсем не просто...» Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	Февраль	руководитель отряда

10	Конкурс рисунков и плакатов «Азбука здоровья» Акция «Здоровая мама – здоровые дети»	Март	руководитель отряда
11	Трудовой десант «Посади свое дерево» Выпуск и распространение листовок «Курение – зло! Курению – бой!»	Апрель	руководитель отряда
12	Операция «Память» (благоустройство памятников воинам-освободителям, могилы Неизвестного солдата»	Май	руководитель отряда
13	Подведение итогов работы вольонтерского отряда.	Май	руководитель отряда

Анализ работы
волонтерского отряда «Апельсин»
за 2022-2023 учебный год

С 12 октября 2020 года в МБОУ ООШ № 34 имени В. М. Ткачева действует волонтерский отряд.

Целью волонтерской деятельности в школе является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

формирование здорового образа жизни.

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

В состав ВО в 2022-2023 учебном году входили учащиеся 5 класса в количестве 10 человек. Руководитель волонтерского отряда Кириченко Анна Ивановна, учитель английского языка. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного 1 сентября 2022 года. План работы был принят и утвержден директором МБОУ ООШ № 34 В. М. Ткачева Каганцевой А.А. В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость -это: «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)

«Протяни руку помощи», «Милосердие»

Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.

«Нет вредным привычкам» (агиткампания против спайсов, снюсов)

«Память» (благоустройство памятников погибшим в годы

Великой Отечественной войны»

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение обучающихся школы к активной гражданской позиции:

распространили листовки « СПИДУ – НЕТ! ЗОЖ – круто!» (посвященный

Всемирному дню борьбы со СПИДОМ) и тд.

Солод Владислав стал победителем муниципального этапа краевого конкурса « Волонтеры могут все» в номинации « Скажем нет урону природе»

- провели сбор макулатуры.

Волонтерское движение в стране развито очень широко. Цели и задачи,

поставленные на учебный год, волонтеры отряда «Апельсин»

выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные

акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что

мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не

быть равнодушными и пассивными.

Замечания:

- сложная эпидемиологическая обстановка в стране сдерживала проведение некоторых акций;

- не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами.


Анализ работы составила:

Руководитель волонтерского отряда «Апельсин»

Директор МБОУ ООШ № 34

имени В. М. Ткачева



Кириченко А.И. 

Каганцева А.А.